

Утвержден
приказом №113 от 21.03.2025 г.
Директор _____
М.П.



ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУ ИРМО «КАРЛУКСКАЯ СОШ»
ЗА 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	2
2. Оценка системы управления.....	32
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	37
4. Качество кадрового состава.....	47
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	50
6. Оценка качества материально-технической базы.....	55
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	58

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.....	62
---	----

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального «Карлукская средняя общеобразовательная школа».

Юридический адрес: 664530, Россия, Иркутская область, Иркутский район, д. Карлук, ул. Гагарина, 2.

Фактический адрес: Телефон: 8(395) 69-13-81

Адрес электронной почты: SchoolKarluk@yandex.ru

Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование.

Год основания: 1965

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0003967 регистрационный № 9750 дата выдачи: 27.12.2016 г. срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0000851, регистрационный № 2842, дата выдачи: 23.03.2015г., срок действия: до 23.03.2027 г.

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Общие сведения о контингенте

На конец 2023-2024 учебного года контингент обучающихся составил 954 человека (38 классов), в том числе по уровням: начальное общее образование - 454, основное общее образование - 459, среднее общее образование - 41 человек.

На конец отчетного периода (календарный 2024 год) количество обу-

чающихся составило - 1084 человека, это на 140 человек больше, чем на конец 2023 года.

Таблица 1. Изменение численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	Учебный год					
	начало 2022-2023		начало 2023-2024		начало 2024-2025	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Начальное общее	15	397	17	451	20	510
Основное общее	18	420	19	453	20	512
Среднее общее	2	39	2	41	3	59
Всего	35	856	38	945	43	1081

Из данных в таблице четко видно, что контингент обучающихся постоянно увеличивается.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса - одно из основных направлений работы школы. Созданы медикосоциальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и педагогических работников.

Школа с сентября 2021 года работает в две смены. В 2024 году во вторую смену обучаются 2, 4, 6, 7, 8 классы. Расписание уроков составлено оптимально, в соответствии требованиям СанПиН. С целью предотвращения учебных перегрузок предусмотрены перемены продолжительностью по 10, 20 минут. Таким образом, умственная деятельность чередуется с активным отдыхом.

Педагоги в своей работе активно используют здоровьесберегающие технологии.

В здании школы работает столовая доготовочного цикла, имеется 90 посадочных мест. Пищеблок школы оснащен необходимым современным технологическим оборудованием. Горячим питанием обеспечены все обучающиеся, в том числе дети - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, дети из многодетных и малоимущих семей. Оплата за питание осуществляется через «Школьные системы 5+».

На всех уровнях обучения проводятся мероприятия по сохранению здоровья школьников. Мероприятия включают в себя просветительскую работу среди учеников и их родителей о важности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, соблюдения правил правильного питания, спортивно-массовые мероприятия: игры на воздухе, соревнования, лыжные прогулки. Целенаправленно проводится профилактическая работа по формированию здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основе Договора о сотрудничестве с ОГБУЗ «Иркутская районная больница». В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья.

В школе сложилась система работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Формирование навыков безопасности осуществляется через уроки ОБЗР, классные часы, профилактические беседы, тренинги, военно - патриотические игры, тренировки. В каждом учебном кабинете имеется инструкция по охране труда и технике безопасности. На уроках физической культуры, физики, химии, труда, информатики в системе проводятся инструктажи с обучающимися перед проведением практических занятий. В штате школы имеется заместитель директора по безопасности жизнедеятельности.

В школе созданы все условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Школа оборудована современной пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Регулярно, два раза в год, проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации.

В школе установлена система видеонаблюдения, имеется пост физической охраны. Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт, охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением. В целях антитеррористической защищенности в школе установлена пропускная система. Вход на территорию школы осуществляется через ворота с электромагнитным замком. Въезд на территорию оснащен шлагбаумом. Территория образовательной организации огорожена металлическим забором.

Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, административных планерках.

Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения:

Работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в Уставе школы;
- в планах воспитательной работы в спортивно-оздоровительном направлении.

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:

- Центром развития творчества детей и юношества, районной спортивной школой, физкультурно-оздоровительным комплексом

«Факел»;

- Центральной районной больницей, амбулаторией д. Карлук.

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин: физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ.

4. В школе работают кабинеты педагога-психолога и социального педагога, которыми в системе осуществляется социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. Организацию питания в школе осуществляет ИП Олейник Евгения Николаевна на основании муниципального контракта на оказание услуг общественного питания обучающихся.

Для рациональной организации учебного процесса функционирует школьная столовая. Горячим питанием охвачено 93% учащихся. Количество обучающихся, питающихся бесплатно, в школе стабильно и на конец 2024 года оно составило 60 % от общего числа обучающихся.

Таблица 2. Количество обучающихся, питающихся бесплатно

Декабрь 2022 год	Декабрь 2023 год	Декабрь 2024 год
537 чел.	611 чел.	657 чел.

Увеличение количества детей, питающихся бесплатно, стало после введенного в действие Постановления Правительства Иркутской области от 01.09.2020 г. № 725-пп «Об организации бесплатного питания

обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях Иркутской области». На конец 2024 года по данному постановлению питается 515 детей, плюс дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети с ОВЗ и инвалиды - всего 142 человек указанных категорий.

С 2020 года в образовательной организации введено еще одно «питательное новшество» - питьевое молоко для обучающихся начальной школы - согласно Постановления Правительства Иркутской области от 21.10.2019 г. № 864-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области». На конец отчетного периода питьевым молоком обеспечивается 459 детей, выразивших согласие на получение такового.

Комплексная инфраструктура способствует формированию у обучающихся здорового образа жизни.

3. Учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для обучающихся выполняются санитарные нормы естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5. В школе имеется кабинет ОБЗР для формирования навыков безопасного поведения учащихся, с наличием тренажеров, достаточной наглядностью и материалами для занятий.

6. Через внеурочную деятельность и дополнительное образование детям доступны различные спортивные секции.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. Соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая недельная учебная нагрузка. Для соблюдения санитарных норм загруженности единственного спортзала в школе осуществлён переход на два часа преподавания физической культуры во всех классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и спорта.

2. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

3. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: во время учебного процесса, во избежание утомляемости обучающихся, проводятся физминутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

4. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

5. В школе организовано обучение на дому для учащихся по медицинским показаниям.

6. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию

познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя творчества, неделя естественных наук, неделя иностранных языков и т.д.). Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

7. Для сохранения физического здоровья и правильного физического развития созданы условия для физического и эстетического развития детей через систему дополнительного образования.

8. Систематически заместителями директора по воспитательной работе и по безопасности жизнедеятельности а так же классными руководителями проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, такие как: операция «Внимание, дети!», «Неделя высокой ответственности», акция «Будущее в моих руках», акция «Не кури - здоровье береги!», профилактическая неделя «Независимое детство» и др.

9. В целях формирования гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в течение учебного года еженедельно по понедельникам перед началом учебных занятий в школе проводятся линейки и классные часы из цикла «Разговоры о важном».

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры, предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в образовательной программе.

2. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физминутки), разные виды работ, предусматривающие смену положения для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д.

3. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

4. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Ежегодно проводятся дни здоровья, участие школьных спортивных команд в районной Спартакиаде школьников.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) обучающимися

С целью профилактики наркомании среди несовершеннолетних в школе в системе в течение года проводятся профилактические мероприятия. Ежемесячно проводятся профилактические недели: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Жизнь! Здоровье! Красота». На протяжении нескольких лет в школе действует школьный наркологический пост «Мы, за здоровую Россию!», который осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в детской, подростковой и молодежной среде; реализует мероприятий для обучающихся с организацией индивидуальной воспитательной работы, устранением условий для девиантного поведения и формирования зависимостей; проводит просветительскую работу с родительской общественностью; первично выявляет обучающихся группы риска, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению ПАВ. В реализации мероприятий наркопоста действует волонтерское движение «Мы за ЗОЖ», которое имеет план работы, постоянный состав обучающихся. Дети участвуют в различных акциях направленности по формированию ЗОЖ, профилактики ПАВ. Имеют победу в муниципальных конкурсах.

В рамках проведения профилактических недель с 1-11 класс проводятся классные часы, беседы, просмотр презентаций на темы: «В здоровом теле - здоровый дух», «Не говори: «Да», если хочешь сказать: «Нет!», «Зеленый змей - миф и реальность». Классные руководители знакомят обучающихся с опасностью, которую таят в себе наркотики,

вырабатывают стратегию безопасного поведения, формируют мотивацию на нетерпимое отношение к наркотикам. Проводятся конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам!», «Я выбираю жизнь».

По профилактике ПАВ школа активно сотрудничает со специалистами Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования, с ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», разработан план совместной деятельности с Администрацией Карлукского МО.

Очень важную роль в профилактике вредных привычек мы видим во взаимодействии с родителями. Просвещение родителей осуществляется через родительские лектории, общешкольные и классные родительские собрания. Родителям рассказывают о том, что проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Эти проблемы уже вышли из разряда педагогических и обрели социальное значение. Именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе. Ребенку нужна помощь взрослых, чтобы сформировать навыки, необходимые для организации своей жизни в будущем.

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

На родительских собраниях социальным педагогом, педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе проводится информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами

профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся).

Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5-ых классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Для индивидуальной работы с обучающимися созданы приемлемые условия. Весь год стабильно функционировала система домашнего обучения (на конец 2024 года - 8 обучающихся).

На основе мониторинговых исследований и запросов обучающихся пополнился новыми направлениями и курсами учебный план внеурочной деятельности. Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям:

- работа с детьми «группы риска»;
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные и групповые консультации);
- работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с одаренными обучающимися;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

В декабре 2024 года в МОУ ИРМО «Карлукская средняя общеобразовательная школа» обучалось 34 обучающихся с ОВЗ, из них 10 детей – инвалидов; 34 обучаются по адаптированным программам, из них 11 инклюзивно в общеобразовательных классах. Для данного контингента обучающихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

В 2024 году в школе функционировали два класса-комплекта для 2 – 6 классов и 7 – 9 классов обучения по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За прошедший год отмечаются улучшения в обучении и социализации обучающихся данной категории, что свидетельствует о правильной организации психолого-педагогического сопровождения, однако необходимо продолжать обучение педагогов работе с такими детьми, вести просветительскую деятельность среди обучающихся и родителей через родительские собрания, классные часы и другие мероприятия.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Участие обучающихся 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях позволяет развивать творческие способности обучающихся, помогать обучающимся реализовать себя в разных творческих направлениях, формировать такие качества личности как коммуникабельность, толерантность, целеустремленность и другие.

Ежегодно в школе проводится весенняя школьная научно – практическая конференция и осуществляется представление проектов на конкурсах различного уровня.

Традиционно обучающиеся 5-11 классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с «Положением о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводятся олимпиады по основным предметам, победители и призеры которых направляются на муниципальный этап олимпиады.

*Таблица 3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников
(школьный этап) за три года 4-11 классы*

	2022	2023	2024
Количество участников	371	216	202
Победителей и призёров	126	78	73
% победителей и призёров	34	26,3	36,1

*Таблица 4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников
(муниципальный этап) за три года 7-11 классы*

	2022	2023	2024
Количество участников	58	24	32
Количество призовых мест	0	3	4

Педагоги школы активно привлекают обучающихся для участия в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка

роста» функционирует с сентября 2020 года. Программа Центра реализуется в рамках проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

В 2024 году центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» был активно задействован в учебном процессе. В кабинете центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Школа безопасности», «Робомастер», «Медиа-центр», «Scratch-программирование», театральный проект «Беседка», «3D моделирование», «Конструирование сайтов», а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали такие предметы как «Труд (технология)», «Информатика», «ОБЗР» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводятся практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, управления квадрокоптером.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

В мотивационной сфере наблюдается положительная динамика:

Декабрь 2023 года ~ 304 обучающихся;

Декабрь 2024 года ~ 342 обучающихся.

В 2024 году ученики школы приняли участие в мероприятиях разного уровня:

развивающего и творческого характера:

районный фестиваль «Поющие сердца», районный конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка», конкурс инсценированной песни «Виват, Россия молодая!», районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели», районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», итоговая выставка детского творчества «Наполни душу красотой!», конкурс вокальной песни «Золотые голоса», акция «Будущее в твоих руках» и др.

интеллектуальные конкурсы: интеллектуальные конкурсы:
всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональные этапы), каллиграфический конкурс «Золотое перо», интеллектуальные конкурсы «Человек и природа», «Кенгуру» «Русский медвежонок», олимпиада «Золотой Фонд Сибири», «Иркутская компьютериада». Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ обучающихся.

Выводы: обучающиеся 1-11 классов стабильно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях разных уровней. Следует обратить внимание, что качество подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников падает.

В 2025 году необходимо совершенствовать работу в подготовке школьников к олимпиадам, повышение мотивации всех педагогов и обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, различных мероприятиях. Следует продолжить обучение педагогов исследовательской работе и проектной деятельности с одаренными детьми через семинары, мастер – классы и курсовую подготовку.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. С учетом анализа

образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, родителей, педагогического коллектива проводилась целенаправленная работа по достижению цели воспитательной системы школы: формирование условий для развития нравственных качеств сельских школьников.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- организация содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-

ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы: День Знаний «Здравствуй, школа!»; акция добрых дел «Твори добро»; акции «Как живёшь, ветеран» (помощь ветеранам, пожилым людям, людям-инвалидам); акция «Посылка в армию»; конкурс поделок «Дары природы»; день здоровья; кросс «Золотая осень»; день учителя; день матери; новогодние утренники и новогодняя дискотека; синичкин день; праздничная программа ко Дню 8 марта; конкурс чтецов; Конкурс военно-патриотической песни; смотр «Песни, строя и марша»; конкурсы ко Дню Защитника Отечества (А, ну-ка, парни! Вперед, мальчишки!), мероприятия ко дню 9 мая (митинг, вахта памяти войнам, участие в праздничном концерте, посвященного Дню Победы); выставки творческих работ учащихся, педагогов школы; последний звонок, выпускной вечер; мероприятия в рамках профилактических декад гражданского и правового воспитания; профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Ресурсы дополнительного образования используются в организации и реализации внеурочной деятельности обучающихся 1- 11 классов. На конец 2024 года занятость школьников в системе дополнительного образования составила 92%. Блок дополнительного образования включает в себя секции и студии по разным направлениям. В течение 2024 года в школе работали следующие детские объединения и кружки:

- детское объединение художественно-прикладного направления «Ткань, руки, фантазия»; «Весёлый квиллинг»; «В мире чудес»;
- спортивного направления: «Лёгкая атлетика».

Внеурочная деятельность в школе в 2024 году была представлена следующими направлениями:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – новые горизонты».
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный профилактический контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- велась работа общественного поста «Здоровье+»;
- велась работа по временному трудоустройству несовершеннолетних школы.

Показателем результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся можно считать тот факт, что в школе нет учащихся, совершивших преступления, употребляющих психоактивные вещества, не выявлены серьезные нарушения школьной дисциплины. В школе количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете не увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Таблица 5. Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах в 2024 году

Вид учета	ВШУ	ОДН	СОП (КДН)	«Здоровье»
Количество, чел.	18	1	0	1

Следует отметить, что в 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах всегда есть обучающиеся, требующие постоянного контроля и пристального внимания как со стороны классного руководителя, так и администрации школы. В профилактических целях дети ставятся на внутришкольный учет, составляется отдельный план работы с такими детьми, который реализуется совместными усилиями.

В летний период работал лагерь дневного пребывания детей «Непоседы», который посещали дети 1-3 классов в количестве 90 чел. Питание детей было разнообразным, 3-х разовым. Педагогами были организованы тематические занятия, выезды на экскурсию, в театр; проводилась кружковая работа и занятия по внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной

направленности. Встречи с людьми разных профессий в течение года. Встречи обучающихся 8 – 11 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года). Совместные мероприятия с центром занятости населения Иркутского района. С сентября 2024 года каждый четверг с 6-11 класс проводились внеурочные занятия «Профминимум». Каждый месяц проводились мероприятия в рамках проектов «Билет в будущее» и «Проектория».

Выводы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Возможность оказания психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляется социально-психолого-логопедической службой (далее - СПЛС). В 2024 году обучающимся оказывалась помощь такими специалистами, как: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог – дефектолог, социальный педагог.

В отчетном году в рамках психолого-педагогического сопровождения были проведены следующие виды работы: психокоррекционные индивидуальные и групповые занятия, индивидуальная и групповая диагностика.

В соответствии с плановой работой традиционно была реализована профилактическая деятельность, направленная на преодоление школьной дезадаптации обучающихся, включающая в себя:

- 1) диагностику уровня мотивации и адаптации, выявление уровня

тревожности, межличностных взаимоотношений методом «социометрия», экспертную оценку педагогов и родителей по каждому ученику индивидуально для обучающихся 1-х классов;

2) разработку рекомендаций для родителей и педагогов по работе с выявленными детьми с девиантным поведением;

3) проведение психо-коррекционных занятий;

4) выступление на совещании при директоре, на малом педагогическом совете и на родительских собраниях по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов.

Вместе с тем была проведена диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа, такая как:

- анкетирование на предмет склонности к суицидальному поведению среди обучающихся 8-11 классов (более 100 обучающихся);

- неделя профилактики суицидального поведения;

- неделя профилактики противоправного поведения;

- диагностика по выявлению уровня тревожности, мероприятия на повышение стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;

- мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД, выпуск памяток для обучающихся 8-11 классов;

- коррекционно-развивающие упражнения и тренинги, направленные на сплочение детского коллектива «Мы умеем общаться», «Мы вместе», «Умение слушать и слышать» для обучающихся 5-8 классов и др.

- профориентационные занятия с обучающимися 9-11 классов, онлайн- посещения дней открытых дверей в ВУЗах.

Выводы. Психолого-педагогическая работа находится на удовлетворительном уровне.

В следующем учебном году необходимо продолжить:

- работу, способствующую эффективному взаимодействию школы и родителей по формированию заинтересованности в образовательном

процессе;

- совершенствовать работу по адаптации обучающихся при переходе с одного уровня на другой.

Целью логопедической службы является осуществление работы по оказанию помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств. Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание целевой коррекционно-педагогической и специализированной помощи детям для устранения потенциальных препятствий к обучению и общению, тем самым предупреждая или минимизируя трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

В 2024 году логопедическая помощь оказывалась 34 обучающимся.

Главная цель работы социального педагога в школе – это социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;

- Повышение уровня воспитательно– профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;

- Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;

- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;

- Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;

- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Основные направления деятельности:

- Социально-педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребенка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Социально-педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.

В начале учебного года составлен паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в каждом классе.

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, администрацией школы, работе помогают педагоги дополнительного образования, Администрация Карлукского МО, СКЦ.

В течение 2024 года проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины их отсутствия или опозданий. В случае беспричинного отсутствия ученика, оповещаются все заинтересованные лица, по необходимости, посещаются на дому, приглашаются на индивидуальные беседы вместе с родителями, приглашаются на заседания КДН при Администрации Карлукского поселения.

Согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе ведется работа по профилактике правонарушений. Проводятся классные часы на соответствующую тематику, акции с привлечением детей, склонных к правонарушениям, проводятся индивидуальные беседы с проблемными детьми, организовываются встречи с детьми и их родителями для решения вопроса о занятости детей в свободное от учебы время.

С этой же целью проводятся и родительские собрания в классах. Классные руководители рекомендуют родителям различные формы занятости детей, особенно тех, которые много проводят времени на улице.

В школе оформлен стенд по профилактике правонарушений, включающий в себя материалы по профилактике злоупотребления ПАВ.

- *Работа с опекаемыми детьми*

В школе обучаются 17 опекаемых детей. Все дети учатся в меру своих способностей. В течение года проводились беседы с обучающимися и их опекунами, ведется контроль за посещением учебных занятий, кружков, успеваемостью учащихся, режимом дня. Жилищно-бытовые условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Опека во всех семьях благополучная, отношения между опекуном и подопечным доверительные и доброжелательные. Опекуны хорошо заботятся о жизни и здоровье своих детей.

- *Работа с детьми «группы риска»*

В «группу риска» входят 14 детей. В основном это дети среднего звена 6-9 классы.

- Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося.

- Ведется контроль за посещением кружков в свободное время.

- Все обучающиеся, состоящие на учете, вовлекаются в кружки, внеклассные мероприятия.

- Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого обучающегося. К большому сожалению, ни все дети, входящие в «группу риска», посещают кружки и различные мероприятия.

- *Работа с родителями*

Данная работа осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, выступлениями на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение в школу, на малые педсоветы

родителей, уклоняющихся от воспитания детей, рейды по проверке выполнения режима.

Родители (16 человек) с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

- *Работа по организации горячего питания*

В течение года ведётся работа с родителями по организации горячего питания, т. е консультации по сбору соответствующих документов для оформления социальной поддержки в виде бесплатного питания в школьной столовой для малообеспеченных и многодетных семей.

Каждый день осуществляется бракераж приготовленных блюд, заполняется журнал бракеража, контролируется посещаемость учащимися школьной столовой.

Выводы. Работу по социальному направлению признать удовлетворительной.

Необходимо продолжить:

- совместную работу школы и администрации Карлукского МО с неблагополучными семьями.
- совершенствовать формы, методы и средства индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе 34 человека (3,1 % от общего количества обучающихся):

- с легкой умственной отсталостью - 12 человек (1,2 %)
- с умеренной умственной отсталостью - 3 человека (0,3%)
- с задержкой психического развития - 14 человек (1,3%)
- с тяжелыми множественными нарушениями развития - 3

человека (0,3%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, используются различные формы обучения:

- инклюзивно (в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе);
- в отдельных классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- домашнее обучение (на основании заключения врачебной комиссии в связи с состоянием здоровья).

В МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» разработаны адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования для всех нозологических групп обучающихся.

В период дистанционного обучения классными руководителями, учителями, специалистами коррекционно-развивающего обучения проводилась адаптация учебных материалов, индивидуальный подбор средств обучения (на бумажных носителях, посредством мессенджеров, через специализированные программы и сервисы).

Для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ созданы допустимые условия: в системе проходят консультации педагога-психолога, учителя логопеда и педагога – дефектолога. Для детей имеются учебные пособия, наглядный материал, технические средства обучения.

В школе созданы и кадровые условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог – дефектолог, тьютор.

Утверждено расписание консультаций педагогов-психологов, педагога - дефектолога и учителя-логопеда для родителей детей, имеющих ОВЗ, расписание занятий для детей «группы риска», расписание коррекционных занятий утверждены директором. Задачей специалистов являлось проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий, которые предотвращают возникновение социально-негативных явлений. Работа проводится в полном объеме, обучающиеся успешно прошли адаптацию, отсутствуют проблемы во взаимоотношении со сверстниками.

Количество детей-инвалидов на конец отчетного периода составило 18 человек. Психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение осуществляется в соответствии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации каждого ребенка.

Все обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития находятся на домашнем обучении.

Все помещения первого этажа школы доступны для посещения маломобильными гражданами (ширина дверных проемов позволяет свободно проходить инвалидной коляске).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Управление МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Целью управленческой деятельности МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» является обеспечение устойчивого развития образовательной системы, успешное разрешение противоречия между меняющимся поступающим в адрес школы социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы. На решение перечисленных задач направлены программы и проекты, которые разрабатываются и реализуются на базе школы.

Функционирование системы управления регламентируется локальными документами, положениями, актами, правилами, договорами,

в которых определяются функции, полномочия и траектории взаимодействия участников образовательного процесса.

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней.

Первый уровень: Директор школы — главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе — от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и педагогов. Директор единолично отчитывается перед представителями вышестоящих организаций и находится в непосредственном подчинении учредителя. В первый уровень управления также входят также входят органы, наравне с директором определяющие стратегические пути развития ОУ: Управляющий Совет, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет. Эти объединения наравне с руководителем представляют интересы учреждения в государственных и общественных организациях. Стратегически значимую позицию занимает Общее собрание трудового коллектива ОУ, определяющее Программу развития. Вместе с тем только директор несет персональную административную и юридическую ответственность за слаженность работы учреждения, безопасность педколлектива и учеников.

Второй уровень: В непосредственной подчиненности у директора находятся заместители (по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности жизнедеятельности и по административно-хозяйственной части). Задача заместителей — обеспечение реализации целей и задач, озвученных директором школы, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации ОУ.

Третий уровень: представляют педагоги, в т.ч. члены методических объединений и специальных служб (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, логопед и т.д.).

Четвертый уровень: ученический коллектив, что дает основания (ввиду самобытности создаваемых административных органов) считать данный уровень скорее соуправленческим, нуждающимся в кураторстве, педагогическом и административном руководстве.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют: *Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.* (из Устава образовательной организации).

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Это временные проблемные или творческие группы. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Планирование работы всех структур управления осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с целью выявления проблем на основе сравнения реального состояния образовательного процесса в школе с прогнозируемым.

Уровень профессионализма руководящих кадров вполне позволяет совершенствовать механизмы управления школой, способствующие развитию личности обучающихся и профессиональному совершенствованию педагогов, что обеспечивает повышение качества образования.

Функциональные обязанности

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ ИРМО «Карлукская СОШ».

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организации

- Стабильные показатели успеваемости обучающихся на протяжении последних 3 лет.
- Хороший уровень профессионализма педагогических кадров (уровень образования, квалификационная категория, повышение уровня квалификации).
- Отсутствие текучести кадров, пополнение кадрового состава молодыми специалистами.
- Результативность работы школы (положительная динамика роста числа обучающихся, являющихся победителями, призерами, лауреатами различных конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий, олимпиад),
- Удовлетворенность родителей качеством образования (90,1 %).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам 2024 года (первое полугодие 2024/2025 учебного года) успеваемость по школе в целом составила 99%, качество обученности – 42,6%.

По уровню начального общего образования:

На конец 2021/2022 учебного года успеваемость 100% и качество – 59,2%, количество отличников - 49, хорошистов - 118 человек.

На конец 2022/2023 учебного года успеваемость 99% и качество – 68,1%, количество отличников - 49, хорошистов - 154 человек.

На конец 2023/2024 учебного года успеваемость 99,4% и качество – 64,2%, количество отличников - 52, хорошистов - 163 человек.

По уровню основного общего образования:

На конец 2021/2022 учебного года успеваемость 99,4% и качество – 33%. Количество отличников - 12, хорошистов - 102 человека.

На конец 2022/2023 учебного года успеваемость 99,3% и качество – 37%. Количество отличников - 20, хорошистов - 133 человека.

На конец 2023/2024 учебного года успеваемость 99,3% и качество – 35,7%, количество отличников - 26, хорошистов - 131 человек.

По уровню среднего общего образования:

На конец 2021/2022 учебного года успеваемость 100% и качество - 39%. Количество отличников - 2, хорошистов – 14 человек.

На конец 2022/2023 учебного года успеваемость 100% и качество – 38,5%. Количество отличников - 3, хорошистов – 12 человек.

На конец 2023/2024 учебного года успеваемость 100% и качество – 51,2%, количество отличников - 52, хорошистов - 163 человек.

Успеваемость в целом по школе за последние годы стабильна, качество обучения немного снизилось, что говорит об объективности результатов.

Необходимо продолжить:

- совместную работу учителей-предметников, классных руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по

четвертям, полугодиям и году и корректировку плана мероприятий по улучшению качества образования;

- эффективное применение современных образовательных технологий в урочной деятельности;

- создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу повышения качества образования;

- проведение учителями-предметниками индивидуальной работы в системе по повышению качества предметных результатов обучающихся, в частности по предметам, имеющим одну «3»: русскому языку, иностранному языку, математике, биологии, физике, литературе.

Согласно программе управленческой деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), вопросы организации и проведения ГИА рассматривались со всеми субъектами образовательных отношений: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями. Все были своевременно проинформированы о нормативно-правовом обеспечении ГИА, о содержании и процедуре, о правах и обязанностях выпускников. Для достижения этой цели проводились совещания при директоре, педагогические советы, заседания методического совета, заседания группы классных руководителей, родительские собрания, классные часы, тематические собрания учащихся выпускных классов, индивидуальные собеседования и консультации учащихся и родителей.

В течение года было организовано консультирование учащихся и родителей по вопросам продолжения образования, по формам проведения ГИА: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (для лиц с ОВЗ). Так же в течение года для обучающихся 11, 9-х классов были организованы индивидуальные и групповые бесплатные консультации и занятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам, сдаваемым обучающимися.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-х, 11-го классов принимали участие в диагностических контрольных работах, репетиционном

тестировании, региональных технологических мониторингах по русскому языку и математике.

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)

В 2023 - 2024 учебном году в школе обучалось 83 учеников девятых классов, из них семь учеников не участвовали в государственной итоговой аттестации, так как обучались по программе для детей с легкой умственной отсталостью.

Все 76 учеников ООП были допущены к экзаменам, получив зачёт на итоговом собеседовании, но 70 выпускников получили зачёт на итоговом собеседовании в основной период, а 6 – в дополнительный период (один из них отсутствовал в основном периоде по уважительной причине, остальные в основном периоде получили неудовлетворительный результат).

Из 76 выпускников основной школы, допущенных к государственной итоговой аттестации, 8 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ по двум предметам – математика и русский язык. Результаты ОГЭ представлены в таблице:

*Таблица 6. Результаты ГИА в 2023/2024 учебном году
по русскому языку и математике*

Предмет	Число сдававших	5	4	3	2	Успеваемость	Ср. оценка	Ср. оценка по району	Ср. показатель качества	Ср. показатель качества по району
Математика										
основные сроки	68	5	46	12	5	92,65	3,75	3,6	75	65,4
пересдача в резервный день	5	0	1	4	0	100	3,2		20	
пересдача в сентябре	0									
Итого	68	5	47	16	0	100%	3,84	3,7	76,47	70,6
Русский язык										
основные сроки	68	18	23	27	0	100	3,87	3,7	60,29	53,6

пересдача в резерв- ный день	0									
пересдача в сентябре	0									
Итого	68	1	23	27	0	100	3,87	3,7	60,29	53,6

Из приведенных в таблице результатов видно, что в целом выпускники основной школы подтвердили свои результаты на итоговой аттестации. 5 выпускников получили на ГИА неудовлетворительные результаты по математике и прошли успешно ГИА по данному предмету в резервный день. Качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку и математике значительно выше районного показателя.

Одна ученица по итогам обучения и результатам итоговой аттестации получила аттестат с отличием.

*Таблица 7. Сравнительные результаты ГИА
по русскому языку и математике за три года*

	2021/2022 уч. год			2022/2023 уч. год			2024/2025 уч. год		
русский язык									
	Ш	МО	ОБЛ	Ш	МО	ОБЛ	Ш	МО	ОБЛ
средний балл	3,93	3,94	3,9	3,93	3,87	3,9	3,87	3,7	3,7
качество %	61,9	64,24	62,7	67,61	62	62,4	60,29	53,6	54,8
успеваемость %	100	99,51	98,1	100	99,94	99,6	100	94,3	93,8
математика									
средний балл	3,74	3,51	3,96	3,76	3,72	3,8	3,84	3,7	3,5
качество %	69,05	49,79	51,5	69,01	69,61	70,8	76,47	70,6	63,6
успеваемость %	100	99,58	94,9	100	99,94	99,6	100	97,8	84,8

В 2023/2024 учебном году наряду с обязательными предметами, выпускники девятых классов сдавали ГИА по предметам по выбору. Распределение по предметам и результаты 2023/2024 учебного года представлены в таблице.

*Таблица 8. Результаты ГИА предметов по выбору
в 2023/2024 учебном году (с учётом сентябрьского периода)*

Предмет	Кол-во сдававших	% от общего количества	Успеваемость, %	В среднем по району	Качество знаний, %	В среднем по району	Средний балл	В среднем по району	Количество учеников, набрав
---------	---------------------	------------------------------	-----------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------	---------------------------	-----------------------------------

									ших макс. балл
Информатика	35	51,5	100	97,4	60	61,5	3,71	3,7	4
География	42	61,7	100	97,5	95,24	78,9	4,55	4,2	25
Химия	1	1,5	100	98,1	100	58,1	5	3,8	1
История	2	2,9	100	98,8	100	71,6	4	3,8	0
Физика	8	11,8	100	99,4	87,5	74,7	4	3,8	1
Биология	13	19,1	100	97,7	84,62	59,7	3,92	3,6	1
Обществознание	35	51,5	100	96,5	45,71	31,6	3,49	3,3	1

Из предметов по выбору наиболее востребованными являются обществознание, география и информатика. По всем предметам выпускники показали 100% освоение основной образовательной программы основного общего образования. По предметам география, обществознание, химия, история, физика и биология качество знаний выпускников МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» на порядок выше средних показателей в районе.

*Таблица 9. Сравнительный анализ результатов ГИА
по предметам по выбору за три года*

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Средняя оценка		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
информатика	100	100	100	76,9	78,95	60	4,4	3,89	3,71
биология	100	100	100	18,75	71,43	84,62	3,2	3,79	3,92
физика	100	100	100	100	60	87,5	4,25	3,70	4
химия	100	100	100	0	50	100	3	4,00	5
обществознание	100	100	100	34,6	48,84	45,71	3,3	3,49	3,49
английский язык	100	100	-	60	100	-	3,4	4,67	-
география	100	100	100	92,6	73,91	95,24	4,4	4,00	4,55
история	100	100	100	100	0	100	4	3,00	4

Сравнительный анализ результатов ГИА по предметам по выбору показал, что по всем учебным предметам, успеваемость на протяжении трёх лет - 100%. При этом по всем предметам по выбору качество знаний

на протяжении трех лет – стабильно высокое. Наблюдается повышение качества знаний по биологии, химии, физике и географии, но падение по информатике, обусловленное резким увеличением количества участников.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

По итогам написания итогового сочинения (в декабре 2023 года) все выпускники 11 класса 2024 года получили зачёт и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

На конец 2023 - 2024 учебного года в 11-ом классе обучалось 16 учащихся. Допущены к итоговой аттестации - все 16.

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

Результаты освоения основной образовательной программы

Русский язык: подтвердили освоение ООП - 100%, средний тестовый балл – 61,88. Максимальный балл - 89, набрали 80 и более баллов - 4 человек (25%).

Математика (профильный уровень): подтвердили освоение ООП – 88,9% (из 9 сдававших, 1 не преодолел порог), средний тестовый балл – 67,22. Максимальный балл - 84.

Математика (базовый уровень): подтвердили освоение ООП - 100%.

Физика: подтвердили освоение ООП – 100%, средний тестовый балл – 47,5. Максимальный балл - 49.

Биология: подтвердили освоение ООП – 33,3%, средний тестовый балл – 32. Максимальный балл - 40.

Английский язык: подтвердили освоение ООП - 100%, средний тестовый балл – 62,5. Максимальный балл - 68.

История: подтвердили освоение ООП – 66,7%; средний тестовый балл – 46,33. Максимальный балл - 66.

Обществознание: подтвердили освоение ООП – 80%, средний тестовый балл – 52,6. Максимальный балл - 71.

Информатика: подтвердили освоение ООП - 100%, средний тестовый балл – 59. Максимальный балл - 80.

Химия: подтвердили освоение ООП - 0%, средний тестовый балл – 18,5. Максимальный балл - 23.

Результаты выше районных по предметам русский язык, профильная математика, базовая математика, английский язык, обществознание, информатика. Наблюдается падение тестового балла по предметам биология, химия, физика, история.

Количество выпускников набравших 80 и более баллов по русскому языку является самым высоким по Иркутскому району.

Наблюдается положительная динамика за три года по росту среднего тестового балла по профильной математике

Самым востребованным, как и в предыдущие годы, стал ЕГЭ по предметам обществознание и профильная математика.

Проблема: анализ результатов ЕГЭ за три года показывает отрицательную динамику результатов по биологии, химии, физики, истории.

Пути решения:

1. Осознанный выбор выпускниками девятых классов возможности продолжения образования на третьем уровне обучения.

2. Систематическая работа классных руководителей 11-х классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.

3. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия, индивидуальная работа в системе с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования.

4. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

Образовательные результаты по всероссийским проверочным работам (ВПР)

Весной 2024 года были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таблица 10. Образовательные результаты ВПР по классам

Предмет	Всего обучающихся	Участвовало в ВПР	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
4 классы				
Русский язык	89	79	92,4	64,3
Математика	89	84	95,2	77,2
Окружающий мир	89	81	98,7	87,2
5 классы				
Русский язык	98	90	75,6	34,5
Математика	98	95	78,5	33,6
История	98	92	85,7	20,4
Биология	98	86	90,5	37,3
6 классы				
Математика	74	66	62,5	39,3
Русский язык	74	50	76,5	44,1
Биология	74	39	86,5	41
История	74	20	100	45
География	74	26	100	80,7
Обществознание	74	46	96,2	32,9
7 классы				
Математика	86	73	78,3	20,3
Русский язык	86	83	82	26,7

Биология	86	54	96,5	32
История	86	29	96,5	24
География	86	28	85,7	14,3
Физика	86	26	88,5	23,1
Обществознание	86	26	92,3	46
Английский язык	86	51	52,8	19,8
8 классы				
Математика	71	65	92,3	34,3
Русский язык	71	68	83,3	49,1
Биология	71	26	100	46
История	71	23	100	78,3
География	71	26	100	80,8
Физика	71	21	90,5	52,4
Обществознание	71	16	81,3	37,5
Химия	71	16	100	56

ВПР направлены на формирование новой процедуры оценки качества образования, которая позволяет оценить не только знания, но умения учащегося оперировать полученными знаниями, овладение ими определенным набором способов действия, что должно способствовать повышению качества образования.

Относительно сложными заданиями для учащихся стали задания, которые оценивали умение сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты (познавательны, логические УУД). Наиболее низкие результаты отмечены в заданиях, которые направлены на оценку сформированности умений повышенного и высокого уровня.

Особое внимание необходимо обратить на развитие навыков смыслового чтения, которые определяют успешность обучения по всем предметам на всех уровнях образования.

Пути решения:

1. Осуществлять персональный контроль за качеством

преподавания всех предметов в параллели 5-х классов; математики и обществознания в параллели 6-х классов; всех предметов в 7-х классах; математики и обществознания в 8-х классах.

2. Оказывать методическую помощь молодым специалистам по вопросам объективного оценивания обучающихся, подведения итогов четвертей, а также подготовке к написанию стандартизированных проверочных работ в течение учебного года.

3. Организовать участие учителей школы в курсовой подготовке, направленной на изучение правил оценивания и проведения ВПР.

4. Разработать и утвердить план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР.

5. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.

6. Составить индивидуальные планы работы с обучающимися, не справившимися с заданиями ВПР.

7. Организовать общественный контроль при проведении ВПР по возможности в большем количестве классов.

8. Осуществлять административный контроль работы групп экспертов при проверке работ ВПР.

Востребованность выпускников

Таблица 11. Распределение выпускников основной школы

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших получение образования		
		10 класс	СПО	%
2022	43	17	26	100
2023	71	26	43	97,2
2024	68			

Таблица 12. Распределение выпускников средней школы

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших получение образования			Трудоустройство	Служба в ВС
		ВУЗ	СПО	%		
2022	17	11	5	94,1	1	-
2023	20	17	3	100	-	-
2024	16					

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, которые выбирают, выпускники в основном связаны с социально – экономическим профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами

На конец 2024 года в образовательной организации работает 60 педагогических работников, из них - 9 молодых педагогов в возрасте до 30 лет – 15% от общего числа педагогов. Увеличение численности педагогического персонала составило 12 человек.

В 2024 году была одной из приоритетных задач школы - развитие кадрового потенциала. Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, поэтому необходим всесторонний и объективный анализ кадрового обеспечения. Оцениваем кадровый потенциал по следующим показателям:

- укомплектованность ОО педагогическим кадрами;
- уровень образования и квалификации;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу и непрерывность их профессионального развития.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%, но часть педагогов имеют большую нагрузку.

Текучесть кадров - отсутствует.

Уровень образования и квалификации

• 74 % педагогического состава (44 человека) имеют высшее педагогическое образование и 26 % (16 человек) - среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Показатель наличия у педагогов высшей и первой квалификационной категории уменьшился на 2,4% (с 57,4% на конец отчетного периода прошлого года до 55% на конец отчетного периода). Процент уменьшения – минимальный, связан с приёмом новых сотрудников без категории. Если посмотреть количественно, то с высшей категорией педагогов стало 18 человек, с первой категорией – 15 человек.

Школа полностью укомплектована кадрами для решения поставленных задач, однако на предельной нагрузке работают учителя английского и русского языка. Педагогический коллектив школы сформирован, стабилен, имеет хороший потенциал.

Распределение педагогов по стажу работы: 4% (2 человека) не имеют стажа, 12% (7 человек) имеют стаж до 5 лет; 54% (32 педагога) от 6 лет до 25 лет; 32% (19 педагогов) – свыше 25 лет.

Средний возраст педагогического состава составляет 45 лет.

Непрерывность профессионального развития

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Педагоги регулярно повышают уровень своей квалификации по разным темам и направлениям:

№	Направление профессионального развития	Количество педагогов
1.	Курсы профессиональной переподготовки	3

2.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС	32
3.	Менеджмент в образовании	2
4.	Усовершенствование воспитательной работы классного руководителя	13
5.	Особенности работы с обучающимися с ОВЗ	7
6.	ИКТ в образовании	2
7.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики»	1
8.	Формирование функциональной грамотности	9

Обучение осуществлялось на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области в очно-дистанционном формате, что позволило стать слушателями без отрыва от образовательной деятельности.

Педагоги школы принимали активное участие в работе педагогических семинаров, вебинаров, конференций муниципального и регионального уровней. Большой популярностью у педагогов пользуются семинары и вебинары, проводимые предметными Ассоциациями учителей Иркутского района, Институтом развития образования Иркутской области, где происходит обмен опытом, поиск наиболее приемлемых современных практик обучения.

Педагоги школы постоянно обобщают и распространяют свой опыт, выступая на различных мероприятиях, в том числе печатая свои материалы в различных печатных и электронных сборниках. В рамках работы ассоциаций педагогов Иркутского района опыт работы представлен 47 раз.

Научно-практические конференции являются одной из форм представления опыта работы. Педагоги приняли участия в следующих конференциях: IX Областная научно-практическая конференция учителей иностранного языка, VI Всероссийская с международным участием НПК "Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики", всероссийская научно-практическая конференция "Регион в стране и мире - тенденции и

динамика политического развития, региональная научно-практическая конференция "Стратегии преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования".

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

В школе созданы условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу Методического совета, МО, проблемных и творческих групп, в рамках методического семинара.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать

учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам*. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 7 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности

МО ориентируются на организацию методической помощи учителю с целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Работа всех МО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

В течение учебного года были организованы взаимопосещения уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов «МОУ ИРМО «Карлукская СОШ».

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические

данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

Результаты инновационной деятельности

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 587-мр от 27.09.2019 г. «О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с 2020 году» в МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» функционирует центр «Точка роста».

В 2024 году проведены следующие мероприятия:

Участие в районном конкурсе технического конструирования и моделирования «Техномир» – 1 место, еженедельные новости в соцсетях, викторина «Калейдоскоп профессий» 5-7 классы, мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда, виртуальная экскурсия по крупнейшему лагерю Аушвиц-Биркенау, соревнования среди юношей «Патриоты России», общешкольный шахматный турнир среди 1-4 классов, районный конкурс «Безопасное колесо» - 3 место, соревнования по шахматам на кубок Главы Карлукского МО, совместно с МУК СКЦ Карлукского МО, дни открытых дверей, акция «Шагающий автобус», встреча ЮИД 1 класса с народными дружинниками Карлукского МО, общешкольный шахматный турнир среди 1-11 классов, фестиваль инженерной мысли 6 классы, профориентационная встреча 9-11 классы с генеалогом Воробьёвой В.Н., участие в Областном шахматном турнире, посвященному памяти К. Гайдука, изготовление интерактивной открытки ко Дню матери (3, 4 классы), областная профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие» (5-11 классы).

Организована просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Осуществляется мониторинг реализации мероприятия дорожной карты.

На конец 2024 года в Центре «Точка роста» занимается 304 воспитанника.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека - важное звено в работе нашей школы. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на продвижение чтения, содействующего патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формирующему привлекательный образ книги и чтения.

Учебный фонд библиотеки составляет 14709 экземпляра.

Поступило за отчетный период 4057 экземпляра.

Основной фонд библиотеки составляет 17556 экземпляров.

Основная задача школьной библиотеки - это полное обеспечение обучающихся учебниками в образовательном процессе. В течение отчетного периода все обучающиеся и педагогический коллектив школы обеспечены учебной литературой на 100%.

Все проведенные мероприятия школьной библиотеки способствовали развитию интереса обучающихся к чтению и гражданско-патриотическому воспитанию: библиотечные уроки («Первое знакомство с библиотекой», «Книга и ее создатели», «Что я вкладываю в понятие чтение?», «Справочники. Что это такое? Как с ними работать?», «Пути информационного поиска»); праздники («Посвящение в читатели», «Добрая книга от доброго сердца», конкурсы «Литературный герой», «По страницам любимых книг», «Я читаю книги»); выставки «Книги - юбиляры 2023 года», «Байкал - священный дар природы», «Первый в космосе»; викторины «Я читал, я знаю», «В гостях у сказки».

Следует отметить, что читательский интерес детей возрастает, пользуется популярностью художественная литература, не относящаяся к программному материалу. Дети активно посещают читальный зал. Подтверждением вышесказанному являются следующие данные читательской активности: число посещения выросло с 3894 в 2022 году до 4022 в 2023 году. Читательская активность наиболее высокая в 1-5 классах. К

сожалению, с 6 - 7 классов интерес к чтению книги снижается. Это частично можно объяснить тем, что дети чаще начинают использовать электронные книги и Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

№	Основные показатели (2023 год)	
1	Количество читателей	821
2	Количество посещений	3984
3	Объем фонда библиотеки - всего	1 17556
4	Из него: учебники	14709
5	Художественная литература	2 610
6	Электронная справочная литература	237

В течение года библиотекарь школы активно принимал участие в работе муниципальной ассоциации педагогов-библиотекарей Иркутского районного муниципального образования.

В следующем году необходимо:

- 1) Продолжить работу по активизации читательской активности у обучающихся, использованию новых форм приобщения их к чтению;
- 2) Пополнить фонд библиотеки востребованной новой художественной и детской литературой.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании, имеет самостоятельный земельный участок площадью 22237 кв.м. На земельном участке выделяются следующие зоны: физкультурно-оздоровительная, хозяйственная. В здании школы имеются 26 учебных кабинетов: для начальной школы и каждой образовательной области, мастерская, лаборантские (в кабинетах физики, химии и биологии), актовый зал, спортзал, административные помещения, вспомогательные помещения (гардероб, туалетные комнаты и др.). ООО

«Южнобайкальское» предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного и горячего водоснабжения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и, лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3840 кв. м., в расчете на одного ученика 3,5 кв. м.

В школе имеется один компьютерный класс – 14 ученических компьютеров и 1 учительский - объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет с контент-фильтрацией. Провайдером является с 2020 года Ростелеком, скорость соответствует контракту около 100 Мбит/с. Услуга подключения к Интернету предоставляется школе бесплатно в рамках Национального образовательного проекта. В 25 кабинетах имеются проекторы, в кабинете математики, биологии, начальном классе и информатики установлены интерактивные доски.

Школа в 2024 году имеет 5 транспортных единиц - автобусы на 98 посадочных места. Школьные автобусы осуществляют подвоз обучающихся из п. «Горный», ДНТ и СНТ Карлукского МО. Подвозом охвачено 644 (59%) обучающихся школы.

Следует отметить, образовательная организация располагает достаточными ресурсами для реализации в полном объеме основной образовательной программы и программы развития.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования в Карлукской школе постоянно модернизируется. Её основные требования изложены в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МОУ ИРМО «Карлукская СОШ». Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса. Положение представляет собой локальный акт и разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта; общеобразовательных программ МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» (ООП НОО, ООП ООО ООП СОО (ФГОС)).

Система внутреннего мониторинга качества образования в МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; результаты ОГЭ, ЕГЭ; внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников; мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО; данные промежуточной и рубежной аттестации, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; посещение уроков, курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования; социологические опросы. Участниками

оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники образовательных отношений. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. ВСОКО нацелена на максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Цели внутренней оценки качества, поставленные на 2024 год, достигнуты. А именно:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- отработка в рамках внутреннего мониторинга качества образования технология сбора, анализа и выдачи информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ОО.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и обоснованных и управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня

информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Выполнение плана работы организации по обеспечению
функционирования внутренней системы оценки качества
образования:**

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования проведены:

- входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана, промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы и т.д.;
- мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня,
- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность и др.).

**Об использовании внешней оценки качества образовательной
деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по
удовлетворенности качеством образовательной деятельности
организаций и иных социологических опросов):**

По результатам социологического опроса удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в 2024 году составила 91,1 %, это на 1 % выше, чем в прошлом году.

**Об основных тенденциях изменения качества образования в
общеобразовательной организации:**

Говоря об основных тенденциях изменения качества образования в МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» за отчетный период мы констатируем по некоторым предметам положительную, а по некоторым - отрицательную динамику.

Вывод: на основе проведенного самообследования можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации:

1. Повышение уровня учебной мотивации и понимания ценности знаний у обучающихся для успешной самореализации в жизни.
2. Совершенствование системы оценивания результатов обучения с точки зрения объективности.
3. Систематизация работы по повышению качества образования для обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов через индивидуализацию образовательного процесса.
4. Развитие сетевого взаимодействия школы с организациями высшего и среднего профессионального образования, общественными организациями.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Карлукская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1084
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	508
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	516
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	461/42,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственно итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственно итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,47%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	415/44,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218/23,5%
1.19.1	Регионального уровня	18/8,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59/5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/55%
1.29.1	Высшая	18/54,5%
1.29.2	Первая	15/45,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	9/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1084/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Вывод:

Анализ показателей деятельности МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» позволяет сделать вывод о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Директор

М.П.



Л.Т. Стриженева
(ФИО)