

**Формирование
познавательных УУД
на уроках
русского языка
в начальной школе**

Дидактический материал

БЕЛОВА Т.Н.
учитель начальных классов
МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»

Универсальные учебные действия группируются в четыре блока:

1) личностные, 2) регулятивные, 3) коммуникативные, 4) познавательные.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формирование проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Упражнения и задания для развития общеучебных универсальных действий:

1. “Составь слово”. Упражнение используется на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

В словах, которые я назову, запоминайте первую букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока.

1. Глухой – ф, звонкий -... 2. Предпоследняя буква в слове “ветер”. 3. Стоит за буквой Р. 4. Суффикс в слове “речной”. 5. Первая буква алфавита.

Ответ: ВЕСНА.

2. При изучении темы «**Корень слова**» на одинаковом для всех учащихся дидактическом материале предлагается выбрать задание и выполнить его.

1) *Горе, нагорный, горевать.*

- 2) *Вода, водяной, водить.*
- 3) *Переносить, переносица, носовой.*
- 4) *Речонка, речь, заречье.*
- 5) *Морской, морить, моряк.*

Варианты заданий:

- 1) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», обозначить корень.
- 2) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», продолжить ряд однокоренных слов.
- 3) Подобрать к «лишним» однокоренные слова, обозначить в них все морфемы.

3. “Четвёртое лишнее”.

Задание: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.

1. *Корова, медведь, лиса, заяц.*
2. *Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.*
3. *Вычитаемое, уменьшаемое, сумма, разность*
4. *Делимое, множитель, делитель, частное.*

4. Игра «Найди лишнее»

Описание игры: В карточке в каждом ряду 3 слова связаны по смыслу, а четвертое отличается. Его нужно вычеркнуть. У каждого ряда на доске висит своя карточка. К доске выбегают по очереди по одному от каждого ряда. Чей ряд быстрее и правильно выполнит задание.

- | | |
|--|---|
| <i>Тарелка, вечер, товарищ, щавель.</i> | <i>Яблоко, яблоня, ягода, язык.</i> |
| <i>Январь, февраль, картина, апрель.</i> | <i>Быстро, скоро, иней, весело.</i> |
| <i>Город, улица, Россия, отец.</i> | <i>Сорока, лягушка, ворона воробей.</i> |
| <i>Топор, месяц, мебель, сахар.</i> | <i>Осина, отец, яблоня, дорога</i> |
| <i>Яблоня, береза, дорога, осина.</i> | <i>Хорошо, ученик, быстро, весело.</i> |
| <i>Морковь, яблоко, капуста, щавель</i> | <i>Заяц, топор, месяц, мебель.</i> |
| <i>Суббота, класс, снегирь русский.</i> | <i>Город, улица, Москва, отец.</i> |
| <i>Месяц, город, топор, улица.</i> | <i>Тарелка, вечер, товарищ, щавель.</i> |
| <i>Лукошко, луковый, луковица, лук.</i> | |

5. Задания на исключение лишнего

Найди лишнее слово: «лишним» может быть любое слово из четырех предложенных.

Сосна, клён, ясень, тополь.

Варианты ответов учащихся:

- Сосна – хвойное дерево, остальные – лиственные.
- Клён – 1 слог.
- Ясень – начало – на гласную букву, у остальных – на согласную букву.
- Клен – слово без орфограммы, у остальных – орфограмма «Безударная гласная в корне».
- Сосна – существительное женского рода, остальные – мужского рода.
- Сосна – существительное 1-го склонения, остальные – 2-го склонения.

2-й вариант задания.

Ученикам предлагается цепочка слов, в процессе работы надо исключать из нее постепенно по одному слову. Задание. Исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось только одно слово. Причину исключения каждого слова обоснуйте.

Колонны, костюм, рожь, объединить, какао, школа.

Варианты ответов учеников:

- Объединить – это глагол, остальные – существительные.
- Какао – несклоняемое существительное среди существительных, другие – склоняемые.
- Колонны – существительное мн. ч., остальные – ед. ч.
- Костюм – существительное мужского рода, остальные – женского
- Рожь – существительное 3-го склонения, школа – существительное 1-го склонения.

6. “Развиваем логику” По определению назови слово:

- хрустящий, зелёный, пупырчатый; ▪ интересная, толстая, библиотечная
- маленькая, пугливая, компьютерная;

7. “Какография”

Детям предлагается неправильно решённая проблема: текст с ошибками, неверно записанная информация, задача, перепутана последовательность действий и т. д.

Условие: найди все ошибки. Мотивируй свой ответ.

8. Подберите сложные антонимы, например, умная девочка – глупый мальчик

Хороший друг - Слабый мороз-
Поздний вечер - Грустная старость-
Короткий день - Радостная встреча-

9. Если в следующих парах второе слово – синоним первого, замените его антонимом и наоборот:

Грусть – тоска Ложь – вымысел
Мрак – темнота Жара – холод
Близко – рядом Работать – трудиться.

10. « Восстановление деформированного текста».

Из данных предложений составь рассказ, запиши его.

Она собрала тонкие веточки. Настя шла из школы домой. В школьном саду обрезали деревья. Скоро заблестели зелёные листочки. Дома девочка поставила их в воду.

11. Составление предложений из данных слов с добавлением любых других слов:

снегурочка сочинение писать

12. «Напиши как можно больше предложений, в которых каждое слово будет начинаться с указанной буквы».

М..... В..... С..... П..... Г.....

Мы всей семьёй пошли гулять.

В..... У..... В..... М.....

М..... С..... Г..... б.....

13. Сочинения на такие темы как «Всё, что я знаю о ...» способствует достижению высокого уровня сформированности познавательных УУД. Слово «всё» в теме этого сочинения подразумевает, что ученик должен найти всю информацию, систематизировать её, а затем изложить её в той форме, которую считает наиболее приемлемой.

Сочинения:

- Всё, что я знаю о ... (кошках, собаках, чае, своей деревне, Новом годе и т.д.).
- Расскажу вам о себе.
- Мое любимое занятие.
- Самая интересная книга.
- Любимый литературный герой.
- Советы нашим учителям.
- Что бы я рассказал африканскому мальчику о зиме

14. Редактирование текста.

Прочитайте текст. Замените повторяющиеся слова синонимами. Запишите текст.

Самая умная из моих собак -это Жалька. Жалька всё ученье прошла, как будто её родители всему Жальку научили. Жалька играла со льдинкой. Вдруг Жальке что-то показалось и Жалька эту льдинку не подбросила, а лизнула. Так Жалька поняла, что вода бывает в жидком и твёрдом состоянии.

15. Определение границ предложений.

Прочитайте. Определите границы предложений. Запишите.

1. По реке плывёт лодка. И плот.

2. Когда деревья качали ветвями. Они тихо поскрипывали.

3. Бобры перегородили протоку среди леса появилось красивое озеро.

16. Составление рассказа по его началу.

1) Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчика. Охотник позвал своих друзей посмотреть находку...

2) Сережа и Коля гуляли в лесу. На дереве мальчики увидели гнездо. Они решили взять птенчиков...

17. “Кто быстрее”

Этот блок заданий, вызывающий дух здоровой соревновательности, очень хорошо помогает отработать автоматизм необходимых умений и навыков.

1. Выбери из слов лишь те, которые относятся к именам прилагательным: *красота, красивый, краска, красный, красить...*
2. Составьте как можно больше слов по конструкции: *с- - о (село, сено, сало...)*
3. Составьте ряд слов, в котором обозначена лишь первая и последняя буквы, а их число не имеет значения: *с...г...а...з...т... (снег, - гора – алмаз – зима).*

18. При повторении изученного материала используется интересный приём, который называется «*Заморочки из бочки*». Это может быть картонная бочка или просто стеклянная баночка, в которой лежат листочки с вопросами. Дети их достают и отвечают на вопросы. Получается и загадочно, и необычно, и полезно!

19. Игра «Синонимы»

М.Горький считал, что у слова «хороший» 30 синонимов (с тем же значением). Попробуй за 3 минуты назвать как можно больше синонимов к слову *дорога*. (путь, трасса, шоссе, улица, тротуар, путешествие, тропа, тракт, магистраль, аллея, тропинка и т.д)

20. «Слово на ладошке»

Учитель говорит слова и дает задание. Обучающиеся должны вспомнить и записать как можно больше слов по теме.

«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в.....огороде (морковь, капуста, щавель...), в школе (карандаш, пенал, дежурный, ученик, ученица, учитель, учительница, алфавит, девочка...)

21. Игра «Кто быстрее найдет»

На карточках тексты со словарными словами. Ученики должны как можно скорее найти и подчеркнуть все словарные слова, которые встретятся в тексте.

1. *Был сильный мороз. На льду речки у проруби весело пела птичка. Это водяной воробей - оляпка.*

2. *Если видишь: на картине
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,*

*Или снежная равнина,
Или поле и шалаши,
То подобная картина
Называется: пейзаж.*

3. *Девочка подарила бабушке красивый рисунок с необычным цветком. У него было семь разноцветных лепестков: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.*

Упражнения и задания на развитие знаково – символических действий:

1. Соотнесение модели с картинкой.

-Сколько букв в первом слове? (5) Какая вторая? (о) последняя? (а)

-Подберите слова, которые подходят к этой схеме (горка, корка, бочка)

-Подберите слова ко второй схеме (замок, забор)

2. Графические диктанты:

1.Письмо печатных букв идёт группами, предваряется вопросами

-Что общего? Чем различны? (письмо заглавных, строчных)

В прописях на клетчатой разлиновке отведено место для графических диктантов.

3.Составить предложения к схемам.

4.Составь схему предложения: *Весеннее солнце осветило лесную поляну.*

5. Подбери и запиши 3 слова: -о—о- - , -- о—о- - , --о—о- - .

6. Придумайте к данной схеме слово, запишите его и разберите по составу
Составьте предложения по заданным схемам

7. Звуковые графические диктанты.

Тема: Состав слова.

Разделительный ь пишется перед...

Неизменяемая часть слова ...

После корня находится...

Изменяемая часть слова ...

В слове ягодка нет...

Записи детей: 

8. Звуковой графический диктант "Плюс - минус".

Тема: *Перенос слов* Знаком "+" обозначить слова, которые можно перенести, а знаком "-" те, которые нельзя перенести.

Аня, Саша, Юлия, дело, тень, класс, дети, урок, книга

- + - + - - + - +

Упражнения и задания на развитие логических универсальных учебных действий

1.Разбери по составу слова.

Метро, вынуть, окружность, листочки.

2. Какое слово лишнее? Подчеркни его.

- а) носок, мозоль, георгин, помидор;
- б) ножницы, дрожжи, щипцы, башмаки;
- в) подлежащее, глагол, существительное, наречие;
- г) брюки, хлопоты, дверцы, вилы.

3. Группировка

Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов.

Дядя, зевака, прадедушка, тетя, недоучка, плакса, прабабушка, сладостенка, старушка, зубрила.

В результате предложенные слова группируются:

- по родам (существительные общего рода, мужского и женского);
- по наличию орфограмм;
- по количеству слогов;
- по наличию звонких, глухих согласных в начале слова;

Более сложным видом задания является группировка языковых явлений по нескольким признакам одновременно.

Мякиш_, плач_, молодежь_, приемыш_, теч_, мальш_, брош_, кирпич_, царевич_, экипаж_, суш_, роскош_.

Варианты выполнения задания, в которых ученики предлагают сгруппировать слова по трем признакам одновременно:

- а) по написанию (существительные с **ь** и без **ь**);
- б) по родам (существительные мужского и женского рода);
- в) по склонениям (существительные 2-го и 3-го склонения).

4. Упражнения на замену словосочетаний одним близким по смыслу

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Остаться без еды – | 2. Бросить мяч – |
| Остаться без денег – | Бросить реплику – |
| Остаться с носом – | Бросить тень – |

5. Составь анаграммы. Анаграммы – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова. Например: рост-сорт

Анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова. Начать можно с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

Составь слова из следующих букв:

- | | | |
|------------|---------------|------------------|
| а) к, о, с | а) е, р, о, м | а) л, а, н, е, п |
| б) у, д, б | б) ш, а, к, а | б) к, ч, а, р, у |
| в) м, р, и | в) а, к, у, р | в) ч, а, к, о, к |
| г) т, о, р | г) б, о, н, е | г) п, о, г, и, р |
| д) ы, с, р | д) а, с, о, к | д) р, о, д, о, г |
| е) д, м, ы | е) д, а, в, о | е) к, к, о, а, ш |

Ответ: а) сок, дуб, мир, сыр, дым; б) море, каша, рука, небо, коса, вода; в) пенал, ручка, кочка, пирог, город, кошка.

Расшифруй, какие тут спрятаны слова, и скажи, какое слово из данных лишнее.

1) с, л, у, т	2) ш, у, г, а, р	3) с, б, а, а, к, о
ш, а, ф, к	ё, р, а, з, б, е	о, о, р, к, а, в
ж, о, а, к, л	б, я, я, о, л, н	ш, к, к, о, а
к, б, в, а, р, т, о	н, о, и, л, м	в, б, я, и, с, н
с, л, т, о	а, с, в, и, л	я, а, ц, з

Ответ: 1) стул, шкаф, *ложка*, кровать, стол; 2) груша, *берёза*, яблоня, лимон, слива; 3) собака, корова, кошка, свинья, *заяц*.

Расшифруй слова и скажи, каким общим словом их можно объединить.

1) п, и, к, а, т	2) б, о, ч, н	3) й, е, н, и
т, ф, и, у, л	ч, е, е, р, в	д, а, р, г
б, и, и, т, н, о, к	у, о, р, т	с, г, е, н
г, а, о, п, и, с	н, е, д, б	б, д, д, о, ж

Ответ: 1) тапки, туфли, ботинки, сапоги-*обувь*; 2) ночь, вечер, утро, день-*время суток*; 3) иней, град, снег, дождь- *осадки*

Расшифруй слова и скажи, на какие группы их можно разделить.

1) е, м, р, о	2) к, у, а, п	3) а, к, о, р, о, с
р, а, е, к	з, я, а, ц	в, л, е
ш, а, а, м, р, о, к	а, и, с, л	щ, а, у, к
о, о, е, з, р	х, м, а, у	а, а, б, с, р, к
б, ю, т, л, н, а, п	м, й, е, в, а, у, р	т, р, г, и
ф, к, а, а, л, и	к, в, о, л	а, н, о, о, р, в

Ответ: 1) море, река, ромашка, озеро, тюльпан, фиалка; 2) паук, заяц, лиса, муха, муравей, волк; 3) сорока, лев, щука, карась, тигр, ворона.

6. Игра «Анаграммы»

Описание игры: переставить буквы в анаграмме, чтобы получилось слово.

<i>Беоъзяан- (обезьяна)</i>	Слкас- (класс)	Слкас- (класс)
<i>Олбоак- (облако)</i>	<i>Дирона- (родина)</i>	Родна - (народ)
<i>Яцемс- (месяц)</i>	<i>Комоло- (молоко)</i>	<i>Кызя- (язык)</i>
<i>Ртикаан- (картина)</i>	<i>Родна- (народ)</i>	<i>Водза- (завод)</i>
<i>Теоц- (отец)</i>	<i>Цалиси- (лисица)</i>	<i>Кокинъ- (коньки)</i>
Праеъл- (апрель)	<i>Ропот- (топор)</i>	<i>Дебо- (обед)</i>
Селове- (весело)	Погиса- (сапоги)	<i>Рокасо- (сорoka)</i>
Навоор- (ворона)	Лиуца- (улица)	Навоор- (ворона)
Пукаста- (капуста)	Басока- (собака)	Ртикаан- (картина)

Комоло- (молоко)	Рокова- (корова)	Дежда- (одежда)
Дебо- (обед)	Токломо- (молоток)	Лиуца- (улица)
Погиса- (сапоги)	Адогя- (ягода)	Палота- (лопата)
Босубта- (суббота)	Бкзья- (язык)	Ортоп- (топор)
Шохоро- (хорошо)	Релтака- (тарелка)	Рогод- (город)
Ахсар- (сахар)	Бопасси- (пасибо)	Родога_ (дорога)

7. Анаграммы – это и слова, образовавшиеся при чтении справа налево.

Отгадай слова:

*Легко дыша в моей тени,
 Меня ты летом часто хвалишь,
 Но буквы переставь мои –
 И целый лес ты мною свалишь.*

(липа – пила)

Задачу ты решишь свободно:

Я – небольшая часть лица.

Но прочитай меня с конца –

Во сне увидишь что угодно.

(нос – сон)

Воздух в шины я вдуваю,

Жизнь несу я колесу.

Если слоги мы смешаем,

Буду деревом в лесу.

(насос – сосна)

Как зонт, могу прикрыть я многих

И в летний зной, и в непогоду.

Но поменяй местами слоги –

Я превращусь в период года.

(навес – весна)

8. Разгадай шараду, запиши слово, разбери его по составу. Придумай и запиши еще два слова с таким составом.

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке вы встречали.

Вся же – в дневнике я и в журнале

9. Составь предложение из слов, вставь пропущенные буквы.

1) Это, длин..ая, в, р...ка, (Е,е)вропе, самая

2) б...рёт, ...на, н...ч...ло, св...ё, гор...да, (Т,т)в...ри

3) вп..дает, в, (В,в)олга, море, (К,к)астийское

10. Собери пословицу:

Чему, не выучит, Ваня не научился, Иван того.

11. Разгадай ребусы:

Ш1А, 2Д, 1УМ, 3А1КА, 05, ШЗХ, 1ОЧКА, 1БОР

12. Из букв слова ВТОРОКЛАССНИК составь другие слова.

13. Распредели слова на две группы:

- *Добрый, белила, солнечный, темнота, доброта, солнышко, беленький, тёмный*
- *Лошадка, весна, олень, колесо, карета, трава, якорь.*

14. Объясни значение слова «язык» в каждой фразе:

Больно прикусил язык.

Без языка и колокол нем.

Язык до Киева доведёт.

Прикуси язык!

Разведчики взяли языка.

Язык под чесночным соусом.

15. Запиши, что означают данные фразеологизмы.

- *Задать головоломку –*
- *Язык проглотить -*
- *Повесить нос –*
- *Через час по чайной ложке-*

16. Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:

автомобиль, тормоз — автор

кора, лото, боксер — ...

колос, роза, вата — ...

баран, рана, банка — ...

17. Игра «Разгадай филворд»

Найти в прямоугольнике все знакомые словарные слова и раскрасить разными цветными карандашами. Слова могут ломаться в любом направлении: по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов пустых клеток остаться не должно.

Т	О	В	А	Р	М
К	Н	А	О	И	О
А	И	Г	Т	Щ	Р
Р	Т	О	Е	Ц	К
С	А	П	И	Я	О
Р	О	С	С	Ь	В

З	О	Д	А	М	О
А	Р	И	Н	О	Л
В	А	н	И	К	О
О	Ц	Е	Ц	А	Т
Д	И	Ч	Д	А	Е
у	Л	У	Ь	Р	Т

И	Н	Е	Й	З	А
С	А	Г	И	Ц	Я
М	П	О	Р	У	С
О	Е	Т	И	К	С
Р	В	Е	Й	И	Н
О	З	Р	О	С	А

18. Игра «Нарисуй рисунок»

Описание игры: В столбце справа вы должны вставить пропущенные буквы, затем в этой же строке закрасить все клетки с этой буквой (или буквами). При правильном выполнении у вас получится какой-либо рисунок.

а	е	и	о	а	В..рона
а	я	о	и	е	Т..вар..щ
е	а	и	о	е	С..п..ги
я	е	о	а	и	З..вод
и	а	е	я	е	За..ц
и	е	а	о	а	С..бака
о	е	и	а	е	К..ртина

о	а	е	я	и	о	М..л..ко
а	е	и	о	о	а	З..вод
а	о	и	е	о	а	К..пуста
о	а	ы	я	а	о	Т..пор
ё	ё	ё	ё	ё	ё	Ж..лтый
о	а	а	е	и	о	с ..рока
я	а	и	и	а	я	Мес..ц
о	а	е	е	а	о	Л..пата
о	а	е	и	я	о	В..р..на

а	о	о	о	о	а	м ...р... з
я	о	а	а	о	е	Ур..жай
е	о	а	а	о	г	м...л...к...
с	о	а	и	о	а	в... р... бей
г	о	е	а	о	а	с... р...ка
м	о	а	и	о	а	Яг..да
м	о	и	а	о	а	М..л..ток
п	о	а	а	о	е	..тец
а	о	о	о	о	а	х...р...шо

19. Игра «Сравни»

Описание игры: Игра идёт по кругу, то есть каждый должен знать, после кого он отвечает. Играющие выбирают какое – либо словарное слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать его с чем-либо, называя при этом основание для сравнения. Например, играют со словом ЯБЛОКО. Возможны варианты: Оно похоже на глобус, такое же круглое. Задача каждого следующего игрока – привести убедительное сравнение, повторяться запрещено. Тот, кто не сумел ответить, выходит из игры. Побеждает тот, кто не выбыл из игры.

20. Игра «Назови одним словом».

Описание игры: Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:

1. Октябрь, ноябрь, сентябрь.
2. Класс, русский, суббота.
3. Заяц, медведь, лисица.
4. Воробей, ворона, сорока.
5. Осина, яблоня, береза.
6. Тетрадь, карандаш, пенал.
7. Капуста, морковь, щавель.

21. Прочитайте и определите, о каких предметах идет речь? Что общего у всех этих слов? Что они обозначают?

Хвойный	темная	светлые
Раскидистый	звездная	серые
Сосновый	мрачная	свинцовые
Дремучий	жуткая	кучевые