

**Формирование  
познавательных УУД  
на уроках  
русского языка  
в начальной школе**

**Дидактический материал**

**БЕЛОВА Т.Н.**  
учитель начальных классов  
МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»

Универсальные учебные действия группируются в четыре блока:

1) личностные, 2) регулятивные, 3) коммуникативные, 4) познавательные.

**Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формирование проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Упражнения и задания для развития общеучебных универсальных действий:**

**1. “Составь слово”.** Упражнение используется на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

В словах, которые я назову, запоминайте первую букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока.

1. Глухой – ф, звонкий – ... 2. Предпоследняя буква в слове “ветер”. 3. Стоит за буквой Р. 4. Суффикс в слове “речной”. 5. Первая буква алфавита.

Ответ: ВЕСНА.

**2.** При изучении темы «**Корень слова**» на одинаковом для всех учащихся дидактическом материале предлагается выбрать задание и выполнить его.

1) *Горе, нагорный, горевать.*

- 2) *Вода, водяной, водить.*
- 3) *Переносить, переносица, носовой.*
- 4) *Речонка, речь, заречье.*
- 5) *Морской, морить, моряк.*

**Варианты заданий:**

- 1) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», обозначить корень.
- 2) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», продолжить ряд однокоренных слов.
- 3) Подобрать к «лишним» однокоренные слова, обозначить в них все морфемы.

### 3. “Четвёртое лишнее”.

Задание: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.

1. *Корова, медведь, лиса, заяц.*
2. *Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.*
3. *Вычитаемое, уменьшаемое, сумма, разность*
4. *Делимое, множитель, делитель, частное.*

### 4. Игра «Найди лишнее»

Описание игры: В карточке в каждом ряду 3 слова связаны по смыслу, а четвертое отличается. Его нужно вычеркнуть. У каждого ряда на доске висит своя карточка. К доске выбегают по очереди по одному от каждого ряда. Чей ряд быстрее и правильно выполнит задание.

- |  |   |
|--|---|
| <i>Тарелка, вечер, товарищ, щавель.</i>  | <i>Яблоко, яблоня, ягода, язык.</i>     |
| <i>Январь, февраль, картина, апрель.</i> | <i>Быстро, скоро, иней, весело.</i>     |
| <i>Город, улица, Россия, отец.</i>       | <i>Сорока, лягушка, ворона воробей.</i> |
| <i>Топор, месяц, мебель, сахар.</i>      | <i>Осина, отец, яблоня, дорога</i>      |
| <i>Яблоня, береза, дорога, осина.</i>    | <i>Хорошо, ученик, быстро, весело.</i>  |
| <i>Морковь, яблоко, капуста, щавель</i>  | <i>Заяц, топор, месяц, мебель.</i>      |
| <i>Суббота, класс, снегирь русский.</i>  | <i>Город, улица, Москва, отец.</i>      |
| <i>Месяц, город, топор, улица.</i>       | <i>Тарелка, вечер, товарищ, щавель.</i> |
| <i>Лукошко, луковый, луковица, лук.</i>  |   |

### 5. Задания на исключение лишнего

Найди лишнее слово: «лишним» может быть любое слово из четырех предложенных.

*Сосна, клён, ясень, тополь.*

Варианты ответов учащихся:

- Сосна – хвойное дерево, остальные – лиственные.
- Клён – 1 слог.
- Ясень – начало – на гласную букву, у остальных – на согласную букву.
- Клен – слово без орфограммы, у остальных – орфограмма «Безударная гласная в корне».
- Сосна – существительное женского рода, остальные – мужского рода.
- Сосна – существительное 1-го склонения, остальные – 2-го склонения.

*2-й вариант задания.*

Ученикам предлагается цепочка слов, в процессе работы надо исключать из нее постепенно по одному слову. Задание. Исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось только одно слово. Причину исключения каждого слова обоснуйте.

*Колонны, костюм, рожь, объединить, какао, школа.*

Варианты ответов учеников:

- Объединить – это глагол, остальные – существительные.
- Какао – несклоняемое существительное среди существительных, другие – склоняемые.
- Колонны – существительное мн. ч., остальные – ед. ч.
- Костюм – существительное мужского рода, остальные – женского
- Рожь – существительное 3-го склонения, школа – существительное 1-го склонения.

**6. “Развиваем логику”** По определению назови слово:

- хрустящий, зелёный, пупырчатый;                      ▪ интересная, толстая, библиотечная
- маленькая, пугливая, компьютерная;

**7. “Какография”**

Детям предлагается неправильно решённая проблема: текст с ошибками, неверно записанная информация, задача, перепутана последовательность действий и т. д.

Условие: найди все ошибки. Мотивируй свой ответ.

**8.** Подберите сложные антонимы, например, умная девочка – глупый мальчик

*Хороший друг - Слабый мороз-*  
*Поздний вечер - Грустная старость-*  
*Короткий день - Радостная встреча-*

**9.** Если в следующих парах второе слово – синоним первого, замените его антонимом и наоборот:

*Грусть – тоска              Ложь – вымысел*  
*Мрак – темнота              Жара – холод*  
*Близко – рядом              Работать – трудиться.*

**10. « Восстановление деформированного текста».**

Из данных предложений составь рассказ, запиши его.

*Она собрала тонкие веточки. Настя шла из школы домой. В школьном саду обрезали деревья. Скоро заблестели зелёные листочки. Дома девочка поставила их в воду.*

**11. Составление предложений из данных слов с добавлением любых других слов:**

*снегурочка сочинение писать*

**12. «Напиши как можно больше предложений, в которых каждое слово будет начинаться с указанной буквы».**

М..... В..... С..... П..... Г.....

Мы всей семьёй пошли гулять.

В..... У..... В..... М.....

М..... С..... Г..... б.....

**13. Сочинения** на такие темы как «Всё, что я знаю о ...» способствует достижению высокого уровня сформированности познавательных УУД. Слово «всё» в теме этого сочинения подразумевает, что ученик должен найти всю информацию, систематизировать её, а затем изложить её в той форме, которую считает наиболее приемлемой.

Сочинения:

- Всё, что я знаю о ... (кошках, собаках, чае, своей деревне, Новом годе и т.д.).
- Расскажу вам о себе.
- Мое любимое занятие.
- Самая интересная книга.
- Любимый литературный герой.
- Советы нашим учителям.
- Что бы я рассказал африканскому мальчику о зиме

#### **14. Редактирование текста.**

Прочитайте текст. Замените повторяющиеся слова синонимами. Запишите текст.

*Самая умная из моих собак -это Жалька. Жалька всё ученье прошла, как будто её родители всему Жальку научили. Жалька играла со льдинкой. Вдруг Жальке что-то показалось и Жалька эту льдинку не подбросила, а лизнула. Так Жалька поняла, что вода бывает в жидком и твёрдом состоянии.*

#### **15. Определение границ предложений.**

Прочитайте. Определите границы предложений. Запишите.

1. По реке плывёт лодка. И плот.
2. Когда деревья качали ветвями. Они тихо поскрипывали.
3. Бобры перегородили протоку среди леса появилось красивое озеро.

#### **16. Составление рассказа по его началу.**

- 1) Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчика. Охотник позвал своих друзей посмотреть находку...
- 2) Сережа и Коля гуляли в лесу. На дереве мальчики увидели гнездо. Они решили взять птенчиков...

#### **17. “Кто быстрее”**

Этот блок заданий, вызывающий дух здоровой соревновательности, очень хорошо помогает отработать автоматизм необходимых умений и навыков.

1. Выбери из слов лишь те, которые относятся к именам прилагательным: *красота, красивый, краска, красный, красить...*
2. Составьте как можно больше слов по конструкции: *с- - о (село, сено, сало...)*
3. Составьте ряд слов, в котором обозначена лишь первая и последняя буквы, а их число не имеет значения: *с...г...а...з...т... (снег, - гора – алмаз – зима).*

**18.** При повторении изученного материала используется интересный приём, который называется «*Заморочки из бочки*». Это может быть картонная бочка или просто стеклянная баночка, в которой лежат листочки с вопросами. Дети их достают и отвечают на вопросы. Получается и загадочно, и необычно, и полезно!

### **19. Игра «Синонимы»**

М.Горький считал, что у слова «хороший» 30 синонимов (с тем же значением). Попробуй за 3 минуты назвать как можно больше синонимов к слову *дорога*. (путь, трасса, шоссе, улица, тротуар, путешествие, тропа, тракт, магистраль, аллея, тропинка и т.д)

### **20. «Слово на ладошке»**

Учитель говорит слова и дает задание. Обучающиеся должны вспомнить и записать как можно больше слов по теме.

*«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!»* Давайте поищем слова в.....огороде (морковь, капуста, щавель...), в школе (карандаш, пенал, дежурный, ученик, ученица, учитель, учительница, алфавит, девочка...)

### **21. Игра «Кто быстрее найдет»**

На карточках тексты со словарными словами. Ученики должны как можно скорее найти и подчеркнуть все словарные слова, которые встретятся в тексте.

1. *Был сильный мороз. На льду речки у проруби весело пела птичка. Это водяной воробей - оляпка.*

2. *Если видишь: на картине  
Нарисована река,  
Или ель и белый иней,  
Или сад и облака,*

*Или снежная равнина,  
Или поле и шалаши,  
То подобная картина  
Называется: пейзаж.*

3. *Девочка подарила бабушке красивый рисунок с необычным цветком. У него было семь разноцветных лепестков: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.*

## Упражнения и задания на развитие знаково – символических действий:

### 1. Соотнесение модели с картинкой.

-Сколько букв в первом слове? (5) Какая вторая? (о) последняя? (а)

-Подберите слова, которые подходят к этой схеме (горка, корка, бочка)

-Подберите слова ко второй схеме (замок, забор)

### 2. Графические диктанты:

1.Письмо печатных букв идёт группами, предваряется вопросами

-Что общего? Чем различны? (письмо заглавных, строчных)

В прописях на клетчатой разлиновке отведено место для графических диктантов.

### 3.Составить предложения к схемам.

4.Составь схему предложения: *Весеннее солнце осветило лесную поляну.*

5. Подбери и запиши 3 слова:    -о—о- - ,    -- о—о- - ,    --о—о- - .

6. Придумайте к данной схеме слово, запишите его и разберите по составу  
Составьте предложения по заданным схемам

### 7. Звуковые графические диктанты.

**Тема: Состав слова.**


Разделительный ь пишется перед...

Неизменяемая часть слова ...

После корня находится...

Изменяемая часть слова ...

В слове ягодка нет...

Записи детей:    

### 8. Звуковой графический диктант "Плюс - минус".

Тема: *Перенос слов*    Знаком "+" обозначить слова, которые можно перенести, а знаком "-" те, которые нельзя перенести.

*Аня, Саша, Юлия, дело, тень, класс, дети, урок, книга*

- + - + - - + - +

## Упражнения и задания на развитие логических универсальных учебных действий

### 1.Разбери по составу слова.

*Метро, вынуть, окружность, листочки.*

## 2. Какое слово лишнее? Подчеркни его.

- а) носок, мозоль, георгин, помидор;
- б) ножницы, дрожжи, щипцы, башмаки;
- в) подлежащее, глагол, существительное, наречие;
- г) брюки, хлопоты, дверцы, вилы.

## 3. Группировка

Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов.

*Дядя, зевака, прадедушка, тетя, недоучка, плакса, прабабушка, сладостенка, старушка, зубрила.*

В результате предложенные слова группируются:

- по родам (существительные общего рода, мужского и женского);
- по наличию орфограмм;
- по количеству слогов;
- по наличию звонких, глухих согласных в начале слова;

Более сложным видом задания является группировка языковых явлений по нескольким признакам одновременно.

*Мякиш\_, плач\_, молодежь\_, приемыш\_, теч\_, мальш\_, брош\_, кирпич\_, царевич\_, экипаж\_, суш\_, роскош\_.*

Варианты выполнения задания, в которых ученики предлагают сгруппировать слова по трем признакам одновременно:

- а) по написанию (существительные с **ь** и без **ь**);
- б) по родам (существительные мужского и женского рода);
- в) по склонениям (существительные 2-го и 3-го склонения).

## 4. Упражнения на замену словосочетаний одним близким по смыслу

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Остаться без еды – | 2. Бросить мяч –  |
| Остаться без денег –  | Бросить реплику – |
| Остаться с носом –    | Бросить тень –    |

## 5. Составь анаграммы. Анаграммы – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова. Например: рост-сорт

*Анаграммы* - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова. Начать можно с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

### Составь слова из следующих букв:

- |            |               |                  |
|------------|---------------|------------------|
| а) к, о, с | а) е, р, о, м | а) л, а, н, е, п |
| б) у, д, б | б) ш, а, к, а | б) к, ч, а, р, у |
| в) м, р, и | в) а, к, у, р | в) ч, а, к, о, к |
| г) т, о, р | г) б, о, н, е | г) п, о, г, и, р |
| д) ы, с, р | д) а, с, о, к | д) р, о, д, о, г |
| е) д, м, ы | е) д, а, в, о | е) к, к, о, а, ш |



Ответ: а) сок, дуб, мир, сыр, дым; б) море, каша, рука, небо, коса, вода; в) пенал, ручка, кочка, пирог, город, кошка.

**Расшифруй, какие тут спрятаны слова, и скажи, какое слово из данных лишнее.**

1) с, л, у, т	2) ш, у, г, а, р	3) с, б, а, а, к, о
ш, а, ф, к	ё, р, а, з, б, е	о, о, р, к, а, в
ж, о, а, к, л	б, я, я, о, л, н	ш, к, к, о, а
к, б, в, а, р, т, о	н, о, и, л, м	в, б, я, и, с, н
с, л, т, о	а, с, в, и, л	я, а, ц, з

Ответ: 1) стул, шкаф, *ложка*, кровать, стол; 2) груша, *берёза*, яблоня, лимон, слива; 3) собака, корова, кошка, свинья, *заяц*.

**Расшифруй слова и скажи, каким общим словом их можно объединить.**

1) п, и, к, а, т	2) ь, о, ч, н	3) й, е, н, и
т, ф, и, у, л	ч, е, е, р, в	д, а, р, г
б, и, и, т, н, о, к	у, о, р, т	с, г, е, н
г, а, о, п, и, с	н, е, д, ь	ь, д, д, о, ж

Ответ: 1) тапки, туфли, ботинки, сапоги-*обувь*; 2) ночь, вечер, утро, день-*время суток*; 3) иней, град, снег, дождь- *осадки*

**Расшифруй слова и скажи, на какие группы их можно разделить.**

1) е, м, р, о	2) к, у, а, п	3) а, к, о, р, о, с
р, а, е, к	з, я, а, ц	в, л, е
ш, а, а, м, р, о, к	а, и, с, л	щ, а, у, к
о, о, е, з, р	х, м, а, у	а, а, ь, с, р, к
ь, ю, т, л, н, а, п	м, й, е, в, а, у, р	т, р, г, и
ф, к, а, а, л, и	к, в, о, л	а, н, о, о, р, в

Ответ: 1) море, река, ромашка, озеро, тюльпан, фиалка; 2) паук, заяц, лиса, муха, муравей, волк; 3) сорока, лев, щука, карась, тигр, ворона.

**6. Игра «Анаграммы»**

Описание игры: переставить буквы в анаграмме, чтобы получилось слово.

Беоъзяан- ( <i>обезьяна</i> )	Слкас- ( <i>класс</i> )	Слкас- ( <i>класс</i> )
Олбоак- ( <i>облако</i> )	Дирона- ( <i>родина</i> )	Родна - ( <i>народ</i> )
Яцемс- ( <i>месяц</i> )	Комоло- ( <i>молоко</i> )	Кызя- ( <i>язык</i> )
Ртикаан- ( <i>картина</i> )	Родна- ( <i>народ</i> )	Водза- ( <i>завод</i> )
Теоц- ( <i>отец</i> )	Цалиси- ( <i>лисица</i> )	Кокинъ- ( <i>коньки</i> )
Праеъл- ( <i>апрель</i> )	Ропот- ( <i>топор</i> )	Дебо- ( <i>обед</i> )
Селове- ( <i>весело</i> )	Погиса- ( <i>сапоги</i> )	Рокасо- ( <i>сорoka</i> )
Навоор- ( <i>ворона</i> )	Лиуца- ( <i>улица</i> )	Навоор- ( <i>ворона</i> )
Пукаста- ( <i>капуста</i> )	Басока- ( <i>собака</i> )	Ртикаан- ( <i>картина</i> )

Комоло- (молоко)	Рокова- (корова)	Дежда- (одежда)
Дебо- (обед)	Токломо- (молоток)	Лиуца- (улица)
Погиса- (сапоги)	Адогя- (ягода)	Палота- (лопата)
Босубта- (суббота)	Ыкзя- (язык)	Ортоп- (топор)
Шохоро- (хорошо)	Релтака- (тарелка)	Рогод- (город)
Ахсар- (сахар)	Бопасси- (пасибо)	Родога_ (дорога)

## 7. Анаграммы – это и слова, образовавшиеся при чтении справа налево.

Отгадай слова:

*Легко дыша в моей тени,  
 Меня ты летом часто хвалишь,  
 Но буквы переставь мои –  
 И целый лес ты мною свалишь.*

*(липа – пила)*

*Задачу ты решишь свободно:*

*Я – небольшая часть лица.*

*Но прочитай меня с конца –*

*Во сне увидишь что угодно.*

*(нос – сон)*

*Воздух в шины я вдуваю,*

*Жизнь несу я колесу.*

*Если слоги мы смешаем,*

*Буду деревом в лесу.*

*(насос – сосна)*

*Как зонт, могу прикрыть я многих*

*И в летний зной, и в непогоду.*

*Но поменяй местами слоги –*

*Я превращусь в период года.*

*(навес – весна)*

## 8. Разгадай шараду, запиши слово, разбери его по составу. Придумай и запиши еще два слова с таким составом.

*Корень мой находится в цене.*

*В очерке найди приставку мне,*

*Суффикс мой в тетрадке вы встречали.*

*Вся же – в дневнике я и в журнале*

## 9. Составь предложение из слов, вставь пропущенные буквы.

1) Это, длин..ая, в, р...ка, (Е,е)вропе, самая

2) б...рёт, ...на, н...ч...ло, св...ё, гор...да, (Т,т)в...ри

3) вп..дает, в, (В,в)олга, море, (К,к)астийское

## 10. Собери пословицу:

*Чему, не выучит, Ваня не научился, Иван того.*

## 11. Разгадай ребусы:

Ш1А, 2Д, 1УМ, 3А1КА, О5, Ш3Х, 1ОЧКА, 1БОР

## 12. Из букв слова ВТОРОКЛАССНИК составь другие слова.

### 13. Распредели слова на две группы:

- *Добрый, белила, солнечный, темнота, доброта, солнышко, беленький, тёмный*
- *Лошадка, весна, олень, колесо, карета, трава, якорь.*

### 14. Объясни значение слова «язык» в каждой фразе:

*Больно прикусил язык.*

*Без языка и колокол нем.*

*Язык до Киева доведёт.*

*Прикуси язык!*

*Разведчики взяли языка.*

*Язык под чесночным соусом.*

### 15. Запиши, что означают данные фразеологизмы.

- *Задать головоломку –*
- *Язык проглотить -*
- *Повесить нос –*
- *Через час по чайной ложке-*

### 16. Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:

*автомобиль, тормоз — автор*

*кора, лото, боксер — ...*

*колос, роза, вата — ...*

*баран, рана, банка — ...*

### 17. Игра «Разгадай филворд»

Найти в прямоугольнике все знакомые словарные слова и раскрасить разными цветными карандашами. Слова могут ломаться в любом направлении: по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов пустых клеток остаться не должно.

Т	О	В	А	Р	М
К	Н	А	О	И	О
А	И	Г	Т	Щ	Р
Р	Т	О	Е	Ц	К
С	А	П	И	Я	О
Р	О	С	С	Ь	В

З	О	Д	А	М	О
А	Р	И	Н	О	Л
В	А	н	И	К	О
О	Ц	Е	Ц	А	Т
Д	И	Ч	Д	А	Е
у	Л	У	Ь	Р	Т

И	Н	Е	Й	З	А
С	А	Г	И	Ц	Я
М	П	О	Р	У	С
О	Е	Т	И	К	С
Р	В	Е	Й	И	Н
О	З	Р	О	С	А

### 18. Игра «Нарисуй рисунок»

Описание игры: В столбце справа вы должны вставить пропущенные буквы, затем в этой же строке закрасить все клетки с этой буквой (или буквами). При правильном выполнении у вас получится какой-либо рисунок.

а	е	и	о	а	В..рона
а	я	о	и	е	Т..вар..щ
е	а	и	о	е	С..п..ги
я	е	о	а	и	З..вод
и	а	е	я	е	За..ц
и	е	а	о	а	С..бака
о	е	и	а	е	К..ртина

о	а	е	я	и	о	М..л..ко
а	е	и	о	о	а	З..вод
а	о	и	е	о	а	К..пуста
о	а	ы	я	а	о	Т..пор
ё	ё	ё	ё	ё	ё	Ж..лтый
о	а	а	е	и	о	с ..рока
я	а	и	и	а	я	Мес..ц
о	а	е	е	а	о	Л..пата
о	а	е	и	я	о	В..р..на

а	о	о	о	о	а	м ...р... з
я	о	а	а	о	е	Ур..жай
е	о	а	а	о	г	м...л...к...
с	о	а	и	о	а	в... р... бей
г	о	е	а	о	а	с... р...ка
м	о	а	и	о	а	Яг..да
м	о	и	а	о	а	М..л..ток
п	о	а	а	о	е	..тец
а	о	о	о	о	а	х...р...шо

## 19. Игра «Сравни»

Описание игры: Игра идёт по кругу, то есть каждый должен знать, после кого он отвечает. Играющие выбирают какое – либо словарное слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать его с чем-либо, называя при этом основание для сравнения. Например, играют со словом ЯБЛОКО. Возможны варианты: Оно похоже на глобус, такое же круглое. Задача каждого следующего игрока – привести убедительное сравнение, повторяться запрещено. Тот, кто не сумел ответить, выходит из игры. Побеждает тот, кто не выбыл из игры.

## 20. Игра «Назови одним словом».

Описание игры: Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:

1. Октябрь, ноябрь, сентябрь.
2. Класс, русский, суббота.
3. Заяц, медведь, лисица.
4. Воробей, ворона, сорока.
5. Осина, яблоня, береза.
6. Тетрадь, карандаш, пенал.
7. Капуста, морковь, щавель.

21. Прочитайте и определите, о каких предметах идет речь? Что общего у всех этих слов? Что они обозначают?

Хвойный	темная	светлые
Раскидистый	звездная	серые
Сосновый	мрачная	свинцовые
Дремучий	жуткая	кучевые