

Урок русского языка 2 класс «УМК» Школа России

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком

Цель: закрепить умение различать парные согласные по звонкости – глухости, находить данную орфограмму в словах и подбирать проверочное слово для ее проверки.

Цели урока.

Образовательные:

- совершенствовать умение находить парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- закрепить правило проверки парных согласных в словах;
- закрепить знания о правописании слов с парными и глухими согласными в корне слова;

Развивающие:

- развивать организационные общеучебные умения, в том числе, умение самостоятельно оценивать результаты своих действий;
- развивать письменную речь учащихся; внимание память мышление;

Воспитательные:

- воспитывать любовь русскому языку, чувство товарищества, взаимопомощи;
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать умения слушать и слышать других;

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке; проявлять самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: уметь выделять парные согласные по глухости – звонкости в слабой позиции; составить алгоритм по проверке согласного в слабой позиции, создавать ситуации выбора разных способов проверки слов с изученными орфограммами.

Метапредметные (УУД): регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия. **познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, использовать модели, схемы, высказываться в устной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **коммуникативные:** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия

1.Орг. момент. Мотивация на учебную деятельность

Вот и начался урок

Ты уже готов, дружок?

Книга, ручка и тетрадь-
Все уже должно лежать.
Мы друг другу улыбнемся
И работаю займемся
Каждый хочет получить
За урок отметку пять.

У: Давайте откроем тетради и запишем число и классная работа.

2. Минутка чистописания.

- Вспомним написание строчных букв (запись первой строки)
- Кто догадался, какие буквы нужно написать во 2 строке? Почему?

б в г д ж з

п ф к т ш с

Из чего состоят звонкие согласные? (из шума и голоса)

- Из чего состоят глухие согласные? (из шума)

В алфавите пары есть

Их у нас всего лишь(6)

Верхний ряд всегда -.....(звонит)

Нижний -(тихо говорит).

3. Целепологание

Догадались, о чём пойдет речь на уроке? (О парных согласных.)

- Попробуйте определить тему нашего урока? Чем мы сегодня продолжим заниматься? (*Правописание слов с парной согласной на конце слова и перед другим согласным*).

-Какие задачи поставите перед собой?

Мы будем учиться правильно писать парную согласную в корне слова, подбирать проверочные слова.

4. Актуализация знаний

- А для чего нужно правильно писать парные согласные? (чтобы быть грамотными и грамотно писать, чтобы понимать правильно друг друга)
- А как вы думаете, может ли неправильное написание слова привести к недоразумению?

А вот это мы сейчас и проверим. Однажды, мальчик Витя получил от своего друга Миши СМС. **«Я был в лесу. Нашёл там грусть и очень обрадовался».** Витя никак не мог понять, как можно найти в лесу грусть и почему его друг был этому рад. Может быть, вы подскажете? (Рассуждения детей). Как вы думаете, а что имел в виду Миша, когда написал, что нашёл грусть? (На самом деле Миша

был в лесу и нашёл гриб груздь) Почему Миша ошибся? Что он не знает и чего не умеет?

- Я надеюсь, что мы освоим грамотное написание слов, чтобы не попасть в такую ситуацию.

Чтобы освоить грамотное написание слов, мы должны ответить на вопросы:

ЧТО	парные гласные
ГДЕ	перед парной согласной, на конце слова
ЧЕМ	ПРОВЕРЯТЬ? гласной или н
КАК	1) изменить форму слова 2) подобрать однокоренное слово

4. Словарно-орфографическая работа

Первое задание «Загадки». Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки в тетрадях.

Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос.
(*Морковь*)

Хозяин лесной просыпается весной.
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (*Медведь*)

Завтрак утром очень нужен,
Вечером дают нам ужин,
А теперь мне дай ответ,
В середине дня - ... (обед).

Какой это мастер на стёкла нанёс
И листья, и травы, и заросли роз?
(*Мороз*)

Шубка — иголки,
Свернется он — колкий,
Рукой не возьмешь.
Кто это? (Еж.)

То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка!
Можешь и нарисовать.
Что такое я? (*Тетрадка*)

- Что общего в этих словах? (Это словарные слова, слова с парным согласным звуком в конце слов или перед другим парным согласным)

- Найдите лишнее слово (*ёж - не словарное*)

- Можно ли проверить эти парные согласные?

- Как проверить парный согласный в конце слова?

- Подберите проверочные слова к данным словам.

5. Работа по учебнику. С.28 упр. 47.

Написать первые три предложения.

Взаимопроверка.

Физкультминутка «Игра на внимание»

— Я буду называть слова. Если в слове есть парный согласный, который нужно проверять, то хлопнете в ладоши, а если нет, то приседаете.

Учитель читает слова: **пруд, шкаф, часы, доска, ёрш, шарф, прорубь, книга, хлеб, парта, кровь, кошка, дверь, арбуз.**

6. Работа в паре.

- Сейчас вам предстоит поработать в парах. Скажите, а вы очень внимательные? Давайте это проверим. Вам предстоит найти все ошибки в одной письменной работе.

Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, сладкий пирок, острый нош, высокий берек, сильный морос, niskий стул.

- Работая в парах, вы должны договориться и прийти к одному мнению, а для этого нужно уметь слушать соседа, выражать собственное мнение и его доказывать. Возьмите лист с заданием у вас на парте. Приступайте к работе.

Самооценка по эталону, оценивание своей работы смайликом.

Для слабых детей (Вставь пропущенные буквы)

кру... пля... сторо... эта... шар лебе... стол... ры..ка берё...ка тра...ка

Ло...ка, кни...ка, берё...ка, тра...ка, ча...ка, гри...ки, мя...кий, ры...ка.

7. Работа по тетради. С. упр.

8. Проверка полученных знаний.(тест)

1.Вставь парные согласные.

. – п , в - . , г - . , д - . , ж - . , з - .

2.Подчеркни слова с парной согласной на конце.

Кот ,дом ,рак ,луг ,нос.

3.Вставь буквы.

Зу_ки , гла_ки , ду_ки , ры_ки, сапо_ки, ко_ка .

4.Подчеркни слова, которые являются проверочными.

Сапоги , погодка, грибок, глазки, ягодный, берёзка, тетради.

9. Итог урока, рефлексия(5мин)

Подведите итог урока, закончив предложения

На уроке мы учились

Мне на уроке удалось.....

Самым интересным на уроке было...

Для меня было трудно...

Теперь я могу...

– Как вы оцениваете свою работу, покажите смайликами.

Я молодец!

Мне надо поработать.
Я ничего не понял. Помогите!

10. Дом. задание
Учебник, стр. 27 Упр. 45

КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ.

Прозрачный лёд, больной зуб, длинный клюв, сладкий пирог, острый нож, высокий берег, сильный мороз, низкий стул.

КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ.



Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, слаткий пирок, острый нош, высокий берек, сильный морос, niskий стул.

КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ.



Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, слаткий пирок, острый нош, высокий берек, сильный морос, niskий стул.

КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ.



Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, слаткий пирок, острый нош, высокий берек, сильный морос, niskий стул.

Составить из слов предложение, подчеркнуть слова с парными согласными в корне.

Устно подобрать проверочные.

У, зубки, кошки, острые, и, глазки зоркие.

У, серые, шубки, мышки, и, лапки, цепкие.

У, грибка, и, липкая, шляпка, гладкая, ножка.

У, чёрные, берёзки, и, кармашки, серёжки, зелёные.

Вставь букву и найди пару.

Ду_ - Одежда

Руба__ка - Птица

Ястре_ - Дерево

Медве_ь - Цветок

Ланды_ - Зверь

Слова отгадки можно произносить хором, после чего каждый веером покажет парную согласную, которую написали бы в слове, ответ доказать.

1. Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется ... (глаз).
2. Всё перетрут терпение и ... (труд).
3. Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший ... (друг).
4. Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином! (Автобус)

Тест Ф.И. _____

1. Вставь парные согласные.

. – п , в - . , г - . , д - . , ж - . , з - .

2. Подчеркни слова с парной согласной на конце.

Кот, дом, рак, луг, нос.

3. Вставь буквы.

Зу_ки, гла_ки, ду_ки, ры_ки, сапо_ки, ко_ка .

4. Подчеркни слова, которые являются проверочными.

Сапоги, погодка, грибок, глазки, ягодный, берёзка, тетради.