

## Урок русского языка 2 класс «УМК» Школа России

### Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком

**Цель:** закрепить умение различать парные согласные по звонкости – глухости, находить данную орфограмму в словах и подбирать проверочное слово для ее проверки.

Цели урока.

#### **Образовательные:**

- совершенствовать умение находить парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- закрепить правило проверки парных согласных в словах;
- закрепить знания о правописании слов с парными и глухими согласными в корне слова;

#### **Развивающие:**

- развивать организационные общеучебные умения, в том числе, умение самостоятельно оценивать результаты своих действий;
- развивать письменную речь учащихся; внимание память мышление;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь русскому языку, чувство товарищества, взаимопомощи;
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать умения слушать и слышать других;

#### **Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке; проявлять самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** уметь выделять парные согласные по глухости – звонкости в слабой позиции; составить алгоритм по проверке согласного в слабой позиции, создавать ситуации выбора разных способов проверки слов с изученными орфограммами.

**Метапредметные (УУД): регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия. **познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, использовать модели, схемы, высказываться в устной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **коммуникативные:** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия

## **1.Орг. момент. Мотивация на учебную деятельность**

Вот и начался урок

Ты уже готов, дружок?

Книга, ручка и тетрадь-  
Все уже должно лежать.  
Мы друг другу улыбнемся  
И работаю займемся  
Каждый хочет получить  
За урок отметку пять.

У: Давайте откроем тетради и запишем число и классная работа.

## 2. Минутка чистописания.

- Вспомним написание строчных букв (запись первой строки)
- Кто догадался, какие буквы нужно написать во 2 строке? Почему?

б в г д ж з

п ф к т ш с

Из чего состоят звонкие согласные? (из шума и голоса)

- Из чего состоят глухие согласные? (из шума)

В алфавите пары есть

Их у нас всего лишь ....(6)

Верхний ряд всегда -.....(звонит)

Нижний - .....(тихо говорит).

## 3. Целепологание

Догадались, о чём пойдет речь на уроке? (О парных согласных.)

- Попробуйте определить тему нашего урока? Чем мы сегодня продолжим заниматься? (*Правописание слов с парной согласной на конце слова и перед другим согласным*).

-Какие задачи поставите перед собой?

*Мы будем учиться правильно писать парную согласную в корне слова, подбирать проверочные слова.*

## 4. Актуализация знаний

- А для чего нужно правильно писать парные согласные? (чтобы быть грамотными и грамотно писать, чтобы понимать правильно друг друга)
- А как вы думаете, может ли неправильное написание слова привести к недоразумению?

А вот это мы сейчас и проверим. Однажды, мальчик Витя получил от своего друга Миши СМС. **«Я был в лесу. Нашёл там грусть и очень обрадовался».**

Витя никак не мог понять, как можно найти в лесу грусть и почему его друг был этому рад. Может быть, вы подскажете? (Рассуждения детей). Как вы думаете, а что имел в виду Миша, когда написал, что нашёл грусть? (На самом деле Миша

был в лесу и нашёл гриб груздь) Почему Миша ошибся? Что он не знает и чего не умеет?

- Я надеюсь, что мы освоим грамотное написание слов, чтобы не попасть в такую ситуацию.

Чтобы освоить грамотное написание слов, мы должны ответить на вопросы:

ЧТО	парные гласные
ГДЕ	перед парной согласной, на конце слова
ЧЕМ	ПРОВЕРЯТЬ? гласной или н
КАК	1) изменить форму слова 2) подобрать однокоренное слово

#### 4. Словарно-орфографическая работа

**Первое задание «Загадки».** Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки в тетрадях.

Красный нос в землю врос,  
А зелёный хвост снаружи.  
Нам зелёный хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.  
(*Морковь*)

Хозяин лесной просыпается весной.  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. (*Медведь*)

Завтрак утром очень нужен,  
Вечером дают нам ужин,  
А теперь мне дай ответ,  
В середине дня - ... (обед).

Какой это мастер на стёкла нанёс  
И листья, и травы, и заросли роз?  
(*Мороз*)

Шубка — иголки,  
Свернется он — колкий,  
Рукой не возьмешь.  
Кто это? (Еж.)

То я в клетку, то в линейку,  
Написать на мне сумей-ка!  
Можешь и нарисовать.  
Что такое я? (*Тетрадка*)

- Что общего в этих словах? (Это словарные слова, слова с парным согласным звуком в конце слов или перед другим парным согласным)

- Найдите лишнее слово (*ёж - не словарное*)

- Можно ли проверить эти парные согласные?

- Как проверить парный согласный в конце слова?

- Подберите проверочные слова к данным словам.

#### 5. Работа по учебнику. С.28 упр. 47.

Написать первые три предложения.

Взаимопроверка.

## Физкультминутка «Игра на внимание»

— Я буду называть слова. Если в слове есть парный согласный, который нужно проверять, то хлопнете в ладоши, а если нет, то приседаете.

Учитель читает слова: **пруд, шкаф, часы, доска, ёрш, шарф, прорубь, книга, хлеб, парта, кровь, кошка, дверь, арбуз.**

### 6. Работа в паре.

- Сейчас вам предстоит поработать в парах. Скажите, а вы очень внимательные? Давайте это проверим. Вам предстоит найти все ошибки в одной письменной работе.

*Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, сладкий пирок, острый нош, высокий берек, сильный морос, niskий стул.*

- Работая в парах, вы должны договориться и прийти к одному мнению, а для этого нужно уметь слушать соседа, выражать собственное мнение и его доказывать. Возьмите лист с заданием у вас на парте. Приступайте к работе.

*Самооценка по эталону, оценивание своей работы смайликом.*

Для слабых детей (Вставь пропущенные буквы)

кру... пля... сторо... эта... шар лебе... стол... ры..ка берё...ка тра...ка

*Ло...ка, кни...ка, берё...ка, тра...ка, ча...ка, гри...ки, мя...кий, ры...ка.*

### 7. Работа по тетради. С. упр.

### 8. Проверка полученных знаний.(тест)

1.Вставь парные согласные.

. – п , в - . , г - . , д - . , ж - . , з - .

2.Подчеркни слова с парной согласной на конце.

Кот ,дом ,рак ,луг ,нос.

3.Вставь буквы.

Зу\_ки , гла\_ки , ду\_ки , ры\_ки, сапо\_ки, ко\_ка .

4.Подчеркни слова, которые являются проверочными.

Сапоги , погодка, грибок, глазки, ягодный, берёзка, тетради.

### 9. Итог урока, рефлексия(5мин)

Подведите итог урока, закончив предложения

На уроке мы учились ....

Мне на уроке удалось.....

Самым интересным на уроке было...

Для меня было трудно...

Теперь я могу...

– Как вы оцениваете свою работу, покажите смайликами.

Я молодец!

Мне надо поработать.

Я ничего не понял. Помогите!

**10. Дом. задание**

Учебник, стр. 27 Упр. 45

**КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ.**

Прозрачный лёд, больной зуб, длинный клюв, сладкий пирог, острый нож, высокий берег, сильный мороз, низкий стул.

**КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ.**



Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, слаткий пирок, острый нош, высокий берек, сильный морос, niskий стул.

**КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ.**



Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, слаткий пирок, острый нош, высокий берек, сильный морос, niskий стул.

**КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ.**



Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, слаткий пирок, острый нош, высокий берек, сильный морос, niskий стул.

**Составить из слов предложение, подчеркнуть слова с парными согласными в корне.**

**Устно подобрать проверочные.**

У, зубки, кошки, острые, и, глазки зоркие.

У, серые, шубки, мышки, и, лапки, цепкие.

У, грибка, и, липкая, шляпка, гладкая, ножка.

У, чёрные, берёзки, и, кармашки, серёжки, зелёные.

**Вставь букву и найди пару.**

Ду\_ - Одежда

Руба\_\_ка - Птица

Ястре\_ - Дерево

Медве\_ь - Цветок

Ланды\_ - Зверь

**Слова отгадки можно произносить хором, после чего каждый веером покажет парную согласную, которую написали бы в слове, ответ доказать.**

1. Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется ... (глаз).
2. Всё перетрут терпение и ... (труд).
3. Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший ... (друг).
4. Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином! (Автобус)

Тест Ф.И. \_\_\_\_\_

### **1. Вставь парные согласные.**

. – п , в - . , г - . , д - . , ж - . , з - .

### **2. Подчеркни слова с парной согласной на конце.**

Кот, дом, рак, луг, нос.

### **3. Вставь буквы.**

Зу\_ки, гла\_ки, ду\_ки, ры\_ки, сапо\_ки, ко\_ка .

### **4. Подчеркни слова, которые являются проверочными.**

Сапоги, погодка, грибок, глазки, ягодный, берёзка, тетради.